

**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

**LOKASI : SMP NEGERI II BANTUL**

**Jalan Raya Bantul nomor 2/III Bantul, 55702 telp(0274)367561**



**Disusun oleh:**

**Kunthi Nawaruci**

**11205241008**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAERAH  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2014**



**LAPORAN INDIVIDU PPL**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**DI SMP NEGERI 2 BANTUL TAHUN 2014**

Jalan Raya Bantul nomor 2/III Bantul, 55702 telp(0274)367561

---

**LEMBAR PENGESAHAN**

Setelah diadakan pengarahan, bimbingan dan koreksi dari laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta tahun Akademik 2014/2015, maka laporan dari mahasiswa:

Nama	: Kunthi Nawaruci
NIM	: 11205241008
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Jawa
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Daerah
Fakultas	: Bahasa dan Seni

Telah disetujui dan disahkan sebagai persyaratan akhir mengikuti kegiatan PPL. Mahasiswa tersebut di atas juga telah melaksanakan kegiatan PPL di SMP Negeri 2 Bantul dari tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014.

Yogyakarta, 17 September 2014

**DPL-PPL UNY 2014**

**Venny Indria Ekowati, S.Pd., M.Litt.**

**NIP. 19791217 200312 2 003**

**Guru Pembimbing PPL**

**Sri Suwarni, S. Pd.**

**NIP. 19541007 197903 2 004**

Mengetahui,

**Kepala SMP 2 Bantul**



**H. Wiharno, M.Pd**

**NIP. 19730411199702 1 001**

**Guru Koordinator KKN  
SMP Negeri II Bantul**

**Kuwatini, S.Pd**

**NIP. 19580414 197803 2 009**



**LAPORAN INDIVIDU PPL**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**DI SMP NEGERI 2 BANTUL TAHUN 2014**

Jalan Raya Bantul nomor 2/III Bantul, 55702 telp(0274)367561

---

**KATA PENGANTAR**

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, yang telah melimpahkan Karunia, Rahmat dan Hidayah-Nya sehingga penyusun dapat menyelesaikan laporan KKN-PPL ini dengan lancar. Laporan ini merupakan pertanggungjawaban tertulis atas pelaksanaan KKN-PPL di SMP N 2 Bantul yang dilaksanakan pada tanggal 2 Juli – 17 September 2014.

Kuliah Kerja Nyata-Pemantapan Praktik Lapangan (KKN-PPL) ini bertujuan untuk membekali mahasiswa dalam ketrampilan menyusun rencana pembelajaran, ketrampilan mengimplementasikan rencana pembelajaran, ketrampilan mengevaluasi pelaksanaan proses pembelajaran dan merefleksi hasil pelaksanaan pembelajaran.

KKN-PPL ini tidak akan berjalan lancar dan berhasil apabila tidak didukung oleh berbagai pihak yang telah memberikan bimbingan, curahan perhatian, pengarahan, dan bantuan dalam pelaksanaan kegiatan KKN-PPL. Oleh karena itu, penyusun menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Rachmat Wahab, M. Pd. M. A. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Lembaga Pengabdian Masyarakat dan LPPMP UNY yang telah menyelenggarakan program KKN-PPL.
3. Ibu Dr. Taat Wulandari, M.Pd. selaku dosen pembimbing lapangan KKN yang telah memberikan masukan serta pengarahan demi terlaksananya dan lancarnya kegiatan KKN
4. Ibu Venny Indria Ekowati, S.Pd., M.Litt. selaku dosen pembimbing lapangan PPL yang telah memberi saran dan masukan selama pelaksanaan PPL.
5. Bapak H. Wiharno, M.Pd selaku Kepala SMP Negeri 2 Bantul yang telah memberikan izin kepada penyusun untuk melaksanakan KKN- PPL.
6. Ibu Kuwatini S. Pd. selaku koordinator KKN di SMP Negeri 2 Bantul yang telah bersedia memberikan pengarahan demi kepentingan dan kelancaran program KKN.
7. Ibu Sri Suwarni, S. Pd. selaku Guru Pembimbing yang telah membimbing dan mengarahkan pratikan selama melaksanakan PPL.
8. Kepada kedua orangtua dan segenap keluarga saya, yang telah memberikan bantuan moral, material, spirit dan kasih sayang yang begitu besar



**LAPORAN INDIVIDU PPL**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**DI SMP NEGERI 2 BANTUL TAHUN 2014**

Jalan Raya Bantul nomor 2/III Bantul, 55702 telp(0274)367561

---

9. Teman- teman KKN-PPL seperjuangan yang selalu kompak memberi motivasi dan inspirasi, bantuan, semangat dan tawa : Oka, Sulis, Yudha, Cindy, Devi, Trias, Yulita, Anggar, Sumana, Tito, Santo karena kalian KKN-PPL-ku menjadi bermakna.
10. Bapak/Ibu guru dan para karyawan SMP Negeri 2 Bantul yang telah mendukung dan membantu kelancaran kegiatan KKN-PPL.
11. Seluruh masyarakat sekolah di SMP Negeri 2 Bantul
12. Siswa–siswi SMP Negeri 2 Bantul, yang telah bersedia mengikuti serangkaian kegiatan praktik belajar mengajar.
13. Semua pihak yang telah membantu dalam melaksanakan KKN-PPL dan penyusunan laporan ini, yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari keterbatasan dalam penyusunan Laporan Pemantapan Praktik Lapangan (PPL) ini, untuk itu penulis mengharapkan saran dan bimbingan dari berbagai pihak dalam perbaikan selanjutnya. Harapan penulis semoga laporan ini bermanfaat.

Bantul, 17 September 2014

Praktikan

Kunthi Nawaruci  
NIM. 11205241008



**LAPORAN INDIVIDU PPL**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**DI SMP NEGERI 2 BANTUL TAHUN 2014**

Jalan Raya Bantul nomor 2/III Bantul, 55702 telp(0274)367561

**DAFTAR ISI**

Halaman Judul .....	i
Halaman Pengesahan .....	ii
Kata Pengantar .....	iii
Daftar Isi .....	v
Abstrak .....	vi
Daftar Lampiran .....	vii
<b>BAB I     PENDAHULUAN</b>	
A. Analisis Situasi .....	2
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL.....	11
<b>BAB II     PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL</b>	
A. Persiapan.....	18
B. Pelaksanaan PPL.....	23
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi.....	28
<b>BAB III    PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	29
B. Saran .....	29
Daftar Pustaka.....	31
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	



**LAPORAN INDIVIDU PPL**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**DI SMP NEGERI 2 BANTUL TAHUN 2014**

Jalan Raya Bantul nomor 2/III Bantul, 55702 telp(0274)367561

---

**LAPORAN**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**DI SMP NEGERI 2 BANTUL**  
**Oleh**  
**Kunthi Nawaruci**  
**11205241008**

**Abstrak**

*Kegiatan KKN PPL UNY 2013 yang bertempat di SMP Negeri 2 Bantul secara resmi dilaksanakan pada tanggal 2 Juli–17 September 2014. Mahasiswa KKN – PPL UNY diterjunkan ke sekolah pada tanggal 24 Februari 2014 serta diterima oleh perwakilan sekolah. SMP Negeri 2 Bantul untuk tahun 2014 ini mendapat 12 mahasiswa KKN-PPL UNY, untuk mengerjakan program KKN dan program PPL sesuai dengan rancangan program yang ada dalam proposal kegiatan yang sudah dibuat dan disetujui oleh pihak sekolah.*

*Terdapat dua agenda penting, yakni KKN dan PPL. KKN bertujuan untuk memberi gambaran kepada mahasiswa cara hidup bermasyarakat. Sehingga nantinya setelah lulus, sudah siap terjun dan berjuang di masyarakat. Sedangkan PPL bertujuan memberi gambaran kepada mahasiswa bagaimana cara menyampaikan materi kepada peserta didik dengan metode dan model pembelajaran yang sesuai. Sehingga diharapkan lulusan UNY kelak, menjadi tenaga kependidikan yang profesional, unggul, serta mampu menjadi pendidik bagi calon penerus bangsa. Untuk program PPL, pembagian kelas sebagai tempat praktek mengajar ke-12 mahasiswa disesuaikan dengan kelas ampuan guru pembimbing masing-masing. Masing-masing mahasiswa mengampu kelas VII, VIII, dan kelas IX.*

*Dalam melaksanakan kegiatan PPL, penyusun berusaha sebaik mungkin dalam menjalankan tugas dan kewajiban serta selalu berusaha menjalin kerjasama, interaksi dengan semua pihak yang terkait demi kelancaran proses PPL tersebut. Hal ini dilakukan demi kemajuan dan peningkatan profesionalisme praktikan dalam mengembangkan kemampuannya.*

*Kata kunci : UNY, PPL, SMPN 2 Bantul, mengajar*



**LAPORAN INDIVIDU PPL**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**DI SMP NEGERI 2 BANTUL TAHUN 2014**

Jalan Raya Bantul nomor 2/III Bantul, 55702 telp(0274)367561

---

**DAFTAR LAMPIRAN**

1. Format observasi pembelajaran di kelas dan observasi peserta didik
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
3. Lembar Soal Ulangan Harian (UH)
4. Analisis butir soal
5. Ketuntasan
6. Jadwal mengajar
7. Daftar Nilai Bahasa Jawa Siswa Kelas VIII dan IX
8. Matriks PPL
9. Laporan Dana Pelaksanaan PPL
10. Laporan Mingguan
11. Berita Acara
12. Dokumentasi Praktik Mengajar

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh seluruh mahasiswa UNY yang mengambil jurusan kependidikan. Dalam pelaksanaannya, mahasiswa melaksanakan tugas-tugas kependidikan tenaga pendidik dalam hal ini guru yang meliputi kegiatan praktek mengajar atau kegiatan kependidikan lainnya. Hal tersebut dilaksanakan dalam rangka memberikan pengalaman nyata kepada mahasiswa agar dapat mempersiapkan diri sebaik-baiknya sebelum terjun ke dunia kependidikan sepenuhnya.

Pengalaman-pengalaman yang diperoleh selama PPL diharapkan dapat digunakan sebagai bekal untuk membentuk calon guru tenaga kependidikan yang profesional. Melihat latar belakang yang ada, praktikan melaksanakan PPL di tempat yang telah disetujui oleh tim PPL, yaitu SMP 2 Bantul, Bantul, Yogyakarta. Sebelum kegiatan PPL dilaksanakan, dilakukan kegiatan observasi terlebih dahulu terhadap keadaan sekolah tersebut.

Pelaksanaan PPL diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan memecahkan masalah. Adapun tujuan dari pelaksanaan PPL adalah:

1. Memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran dan managerial di sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan.
2. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan sekolah atau lembaga baik yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan managerial kelembagaan.
3. Meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan ketrampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam kehidupan nyata di sekolah atau lembaga pendidikan.
4. Memacu pengembangan sekolah atau lembaga dengan cara menumbuhkan motivasi atas dasar kekuatan sendiri.
5. Meningkatkan hubungan kemitraan antara UNY dengan pemerintah daerah, sekolah, dan lembaga pendidikan terkait.



Dalam observasi diharapkan mahasiswa yang melaksanakan kegiatan PPL lebih mengenal lingkungan lokasi ditempatkannya yaitu di SMP 2 Bantul, Bantul, Yogyakarta.

## **A. ANALISIS SITUASI**

Analisis situasi meliputi hasil observasi yang dilakukan oleh mahasiswa KKN PPL 2014. Hasil observasi akan dijelaskan dalam uraian sebagai berikut. SMP N 2 Bantul terletak di Jalan raya Bantul No. 2/ III Bantul. SMP 2 Bantul merupakan salah satu sekolah favorit yang ada di Kabupaten Bantul.

### **1. Visi SMP 2 Bantul**

Unggul dalam prestasi, iman, taqwa, dan berbudi.

### **2. Misi Sekolah**

- a. Melaksanakan pengembangan kurikulum SMP N 2 Bantul yang berkarakter.
- b. Meningkatkan kualitas proses pembelajaran dengan kunjungan kelas oleh Kepala Sekolah atau Guru Pembina mata pelajaran.
- c. Meningkatkan SDM guru dan karyawan dengan mengikuti Diklat.
- d. Melaksanakan pengembangan profesionalitas Guru dengan mengaktifkan MGMP sekolah dan LSBS.
- e. Melaksanakan pengembangan media pembelajaran.
- f. Melaksanakan pengembangan pencapaian nilai UN dan Ujian Sekolah.
- g. Melaksanakan pengembangan kejuaraan lomba akademik dan nonakademik.
- h. Meningkatkan penguasaan teknologi informasi dengan mengadakan Diklat.
- i. Melaksanakan pengembangan kelembagaan dan manajemen berbasis sekolah.
- j. Melaksanakan peningkatan keimanan dan ketaqwaan dengan kegiatan keagamaan, sholat jumat, pengajian/pemahaman Al Kitab.
- k. Menciptakan lingkungan sekolah yang aman, nyaman, dan kondusif.
- l. Meningkatkan budaya tertib, bersih, sehat, santun, dan berkepribadian Indonesia.
- m. Mengintegrasikan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa kedalam semua mata pelajaran.

3. Kondisi Fisik Sekolah

Setelah dilakukan observasi fisik di SMP N 2 Bantul, dapat digambarkan secara umum kondisi bangunan dan fasilitas sekolah, sebagai berikut :

Tabel 1. Kondisi Fisik Sekolah

No	Bangunan	Jumlah	Kondisi	Keterangan
1.	Ruang kelas	18	Baik	-
2.	Ruang kepala sekolah	1	Baik	-
3.	Ruang tata usaha	1	Ruang TU bergabung dengan ruang UKS	Kurang
4.	Ruang guru	1	Baik	-
5.	Ruang BK	1	Ruang BK bergabung dengan koperasi siswa	Cukup
6.	Koperasi siswa	1	Koperasi siswa bergabung dengan Ruang BK	Cukup
7.	Ruang UKS	1	Ruang UKS bergabung dengan ruang TU	Kurang
8.	Ruang OSIS	-	Ruang OSIS tidak digunakan sebagai ruang kelas	Kurang
9.	Laboratorium IPA	2	Ada 2 laboratorium IPA, yaitu 1 laboratorium fisika dan 1 laboratorium biologi. Kedua laboratorium tersebut terlihat sangat kotor. Alat-alat tidak dibersihkan dan hanya dibiarkan setelah digunakan. Kondisi jendela dan ventilasinya penuh dengan debu. Tidak ada petugas yang menjaga kedua laboratorium tersebut. Lab Fisika dilengkapi dengan LCD proyektor, kipas angin,	Kurang

			papan tulis, meja dan kursi untuk praktikum, serta terdapat kotak P3K. Laboratorium fisika masih digunakan sebagaimana fungsinya, sedangkan laboratorium biologi sudah dialihkan fungsi menjadi ruang karawitan.	
10.	Laboratorium bahasa	2	Baik	-
11.	Laboratorium Komputer	2	Kondisi ruangan ini sangat berantakan, perangkat komputer yang tidak terpakai tidak disusun dengan rapi, buku-buku tidak ditempatkan dengan rapi di rak buku, tidak adanya LCD proyektor di ruangan ini.	Kurang
12.	Perpustakaan	1	Penataan rak buku serta buku-buku di perpustakaan kurang rapi, selain itu juga terdapat gudang di pojok ruangan yang menyimpan beberapa kardus berisi buku lama, beberapa mading, dan peralatan pelajaran yang tidak terpakai terlihat mengganggu pandangan pengunjung perpustakaan.	Cukup
13.	Masjid	1	Kondisi mushola baik, terlihat dari kelengkapan fasilitas yang menunjang untuk beribadah. Hanya penataannya saja yang	Cukup

			kurang rapi dan perlu dibenahi	
14.	Kantin	2	Baik	-
15.	Toilet	8	Bak mandi di dalam toilet siswa kotor	Kurang
16.	Gudang	2	Penataan barang-barang di gudang masih berantakan	Cukup
17.	Lapangan basket	1	Cat pada garis lapangan basket sudah pudar	Cukup
18.	Parkir (Guru dan Siswa)	2	Baik	-
19.	Kantor satpam	1	Baik	-
20.	Taman	1	Baik	-

SMP N 2 Bantul memiliki 18 kelas, masing-masing tingkat terdiri dari 6 kelas. Adapun ruang kelas terdiri atas 6 ruang kelas VII, VIII, dan IX. Masing-masing kelas tersebut terbagi menjadi 6 yaitu kelas A sampai F. Berdasarkan hasil observasi, kondisi ruang kelas dan fasilitas pembelajaran masih cukup baik dan layak digunakan. Jumlah peserta didik di masing-masing kelas sudah menyesuaikan standar proses. Setiap ruang kelas memiliki kelengkapan administrasi kelas yang cukup memadai antara lain meja dan kursi sejumlah siswa masing-masing kelas, *white board*, papan tulis kotak-kotak, spidol dan penghapus, papan pengumuman, papan struktur organisasi, papan jadwal pelajaran, dan perlengkapan kebersihan seperti sapu, kemoceng, dan tempat sampah. Sebagian besar kelas sudah terdapat LCD dan komputer, serta *speaker* untuk membantu proses pembelajaran.

Ruang perpustakaan cukup luas, namun penataan rak buku, meja dan kursi baca, serta tempat penitipan tas kurang rapi sehingga perpustakaan tampak lebih sempit. Perpustakaan sudah dilengkapi dengan 5 unit komputer yang terkoneksi dengan internet. Selain itu perpustakaan juga dilengkapi dengan televisi, radio, AC, kipas angin, dan *wifi*. Di dinding ruang perpustakaan terdapat hiasan dinding berupa slogan/kata mutiara dan beberapa foto pahlawan. Selain beberapa hal tersebut, keadaan rak buku masih baik, meja dan kursi baca masih baik, lantai sudah dikeramik, dan sudah terdapat rak/meja penitipan tas.

SMP N 2 Bantul memiliki 6 ruang laboratorium, yaitu : 2 laboratoium bahasa, 2 laboratorium komputer, 1 labobatorium fisika, dan 1 ruang laboratorium biologi. Laboratorium bahasa lebih sering digunakan untuk mata pelajaran Bahasa Inggris. Ruangan ini memiliki 40 kursi dan meja yang bersekat, dilengkapi dengan fasilitas untuk menunjang proses pembelajaran, seperti LCD, *speaker*, dan *headset*. Namun *headset* yang seharusnya digunakan untuk proses pembelajaran kondisinya sangat tidak terawat, dan banyak yang rusak. Ruangan ini dilengkapi dengan kipas angin, lantai karpet, serta terdapat kata-kata motivasi yang ditempel di dinding.

SMP N 2 Bantul memiliki 2 laboratorium komputer, yaitu di lantai satu dan di lantai dua. Laboratorium komputer yang sering digunakan untuk proses pembelajaran adalah laboratorium komputer yang berada di lantai satu. Di dalam laboratorium komputer ini terdapat kurang lebih 18 unit komputer yang dapat digunakan dan sudah terhubung langsung dengan koneksi internet. Ruangan ini dilengkapi dengan kipas angin, serta lantai berkarpet, dan rak sepatu di bagian luar ruangan. Namun kondisi ruangan ini sangat berantakan, perangkat komputer yang tidak terpakai tidak disusun dengan rapi, buku – buku juga tidak ditempatkan dengan rapi di rak buku, serta tidak adanya LCD proyektor di ruangan ini.

SMP N 2 Bantul memiliki 1 buah laboratorium fisika, dan 1 buah laboratorium biologi. Laboratorium fisika berada di lantai dua, sedangkan laboratorium biologi berada di lantai 1. Kondisi laboratorium fisika dan laboratorium biologi sangat kotor. Alat-alat laboratorium tidak dibersihkan dan hanya dibiarkan setelah digunakan. Kondisi jendela dan fentilasinya penuh dengan debu. Tidak ada petugas laboratorium yang menjaga kedua laboratorium tersebut, sehingga kondisinya sangat tidak terawat. Laboratorium fisika dilengkapi dengan LCD, kipas angin, papan tulis, meja, dan kursi, serta terdapat kotak P3K yang hanya terisi *betadine* saja. Laboraturium fisika masih digunakan sebagaimana fungsinya, namun untuk laboratorium biologi sudah dialihkan fungsi sebagai ruang karawitan, karena keterbatasan ruangan di sekolah ini.

Sarana olahraga yang terdapat di SMP N 2 Bantul lapangan yang terletak di tengah bangunan sekolah. Lapangan ini sekaligus digunakan sebagai halaman untuk melakukan upacara bendera. Fasilitas olahraga lainnya adalah gudang olahraga, yaitu ruangan penyimpanan alat-alat olahraga.

Sedangkan sarana penunjang seperti masjid, ruang keagamaan, tempat parkir guru dan karyawan, tempat parkir siswa, kamar mandi guru dan karyawan, kamar mandi siswa, ruang UKS, ruang bimbingan konseling, ruang koperasi siswa, kantin sekolah, pos penjaga, ruang jaga piket, ruang osis, dan gudang.

Secara umum kualitas guru di SMP N 2 Bantul mayoritas sudah kompeten, sebagian guru sudah mempunyai ijazah S1 dan Sarjana Muda. Secara kuantitas jumlah guru sudah mencukupi kuota pelajaran dan jam pembelajaran. Begitu pula di bagian tata usaha.

Berdasarkan hasil pengamatan ruang OSIS kurang terawat dan penggunaannya masih kurang optimal. Ruang UKS kurang memadai karena bergabung dengan ruang TU, kondisi ruangnya sempit, persediaan obat-obatan di kotak P3K belum memadai. Secara umum kondisi sekolah sudah cukup bersih, tersedia tempat sampah di tiap-tiap kelas.

#### **4. Kondisi Non Fisik**

Sekolah ini tergolong mempunyai kondisi fisik yang ideal dan pantas digunakan untuk tempat berlangsungnya proses belajar mengajar. Selain itu SMPN 2 Bantul juga mempunyai seperangkat kelengkapan secara non fisik atau peralatan yang terkait dengan proses pembelajaran sehingga dapat digunakan untuk mendukung terlaksananya proses belajar mengajar. Adapun berbagai kelengkapan non fisik dan peralatan lain akan dibahas berikut ini:

##### **a. Kurikulum Sekolah**

Untuk menghadapi berbagai tantangan internal maupun eksternal perlu adanya sumber daya manusia yang baik. Karena itu, implementasi Kurikulum 2013 sangat diperlukan. SMP 2 Bantul saat ini menggunakan Kurikulum 2013 untuk kelas VII dan VIII, sedangkan kelas XI masih menggunakan kurikulum KTSP. Pengembangan Kurikulum 2013 mengacu pada standar nasional pendidikan untuk menjamin pencapaian tujuan pendidikan nasional

##### **b. Bimbingan Belajar**

Bimbingan belajar untuk kelas VII dan VIII dimulai pada bulan September diadakan sebanyak dua kali seminggu guna menunjang

prestasi akademik siswa. Sedangkan kelas IX diadakan mulai semester I. Kegiatan ini dilakukan secara intensif sebanyak lima kali seminggu guna menunjang keberhasilan UAN.

Ulangan Bersama Mingguan (UBM) yang dilaksanakan setiap hari Jum'at untuk, mata pelajaran yang diujikan antara lain Matematika, Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris, IPA, IPS, dan Agama.

Tes Pendalaman Materi meliputi mata pelajaran Matematika, Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris, IPA, dan Agama.

**c. Potensi SMP 2 Bantul**

1) Siswa

Jumlah siswa SMP N 2 Bantul tahun ajaran 2014/2015 secara keseluruhan berjumlah siswa yang terdiri dari 163 siswa kelas VII, 145 siswa kelas VIII dan 144 siswa kelas IX . Mereka terbagi dalam 18 kelas dengan rincian sebagai berikut:

**Tabel 2. Daftar Jumlah Siswa Tiap Kelas SMP 2 Bantul**

No	Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1	VII A	10	18	28
2	VII B	10	16	26
3	VII C	8	20	28
4	VII D	10	16	26
5	VII E	15	13	28
6	VII F	13	14	27
7	VIII A	9	15	24
8	VIII B	9	15	24
9	VIII C	9	15	24
10	VIII D	9	15	24
11	VIII E	10	14	24
14	VIII F	11	14	25
13	IX A	8	16	24
14	IX B	10	14	24
15	IX C	7	17	24
16	IX D	10	14	24
17	IX E	10	14	24
18	IX F	12	12	24
Jumlah Keseluruhan		180	272	452

Dapat dikatakan bahwa SMP N 2 Bantul adalah sekolah yang berprestasi baik dari segi akademik maupun non akademik terlihat dari sejumlah kejuaraan yang pernah diraih siswa-siswanya. Misalkan saja untuk prestasi UNAS, SMP ini berada pada peringkat 1 pada tingkat kabupaten dan peringkat 5 besar pada tingkat provinsi tahun ajaran 2013/2014. Selain itu 100% lulusannya melanjutkan pendidikan mereka ke jenjang yang lebih tinggi. Beberapa kejuaraan yang terkait dengan bidang studi juga pernah diraih, seperti siswa teladan, baca puisi, kompetisi bahasa Inggris, olimpiade sains, dan lain-lain. Sedangkan prestasi non akademik yang pernah diraih adalah lomba seni lukis, drum band, seni tari, pencak silat, basket, ansambel musik, volley, roket air, dan lain-lain.

## 2) Potensi Guru

Jumlah guru keseluruhan di SMP N 2 Bantul adalah 38 guru, yaitu 9 guru tetap laki-laki dan 21 guru tetap perempuan, dan 1 guru tidak tetap laki-laki serta 4 guru tidak tetap perempuan. Mayoritas guru berjenjang pendidikan S1/D4, tepatnya sejumlah 30 guru, yaitu 9 guru laki-laki dan 21 guru perempuan (17 guru tetap dan 4 guru tidak tetap). Selainnya adalah lulusan D3 sebanyak 3 guru perempuan, lulusan D2 sebanyak 1 guru perempuan, dan lulusan D1 sebanyak 1 guru laki-laki (guru tidak tetap).

Guru-guru tersebut sebagian besar telah mengikuti beberapa kegiatan pengembangan kompetensi atau profesionalisme guru. Kegiatan-kegiatan tersebut di antaranya, penataran Kurikulum 2013, penataran metode pembelajaran (termasuk CTL), penataran PTK, sertifikasi profesi, penataran PTBK, dan penataran lainnya.

## 3) Potensi Karyawan

Sekolah ini memiliki 10 tenaga kependidikan yang hampir semuanya merupakan tamatan SMA atau di bawahnya berjumlah 10 orang (8 orang laki-laki dan 2 orang perempuan) dan lulusan D3 berjumlah 1 orang (perempuan). Dari kesepuluh karyawan, 5 orang bertugas di ruang TU (3 orang laki-laki dan 2 orang perempuan) dan 5 orang merupakan penjaga sekolah (5 orang laki-laki).

## 4) Bimbingan Belajar

Bimbingan belajar khusus kelas IX diadakan mulai semester I. Kegiatan ini dilakukan secara intensif guna menunjang keberhasilan



UAN. Selain itu pada kelas VII dan VIII juga diadakan bimbingan belajar guna menunjang prestasi akademik siswa.

#### 5) Ekstrakurikuler

Berbagai kegiatan ekstrakurikuler dan pengembangan diri yang ada di SMP N 2 Bantul adalah :

- Bola basket
- Bola volley
- Sepak bola
- Pencak silat
- Seni tari
- Majalah dinding
- KIR
- Jurnalistik
- TIK
- Hadroh
- Qiroah
- Drum band
- Karawitan
- Vokal grup
- Pramuka

Ekstrakurikuler diwajibkan bagi seluruh siswa kelas VII dan VIII dengan bebas memilih ekstrakurikuler sesuai dengan minat siswa, namun khusus untuk siswa kelas VII diwajibkan untuk mengikuti ekstrakurikuler pramuka. Ekstrakurikuler di SMP 2 Bantul diampu oleh pembimbing dan pelatih yang memiliki keahlian dibidangnya baik dari internal sekolah maupun dari luar sekolah

#### 6) Administrasi (karyawan sekolah, majalah dinding)

Administrasi sekolah sudah tertulis rapi di buku Suplemen Kurikulum tahun 2009/2010. Namun pada tahun 2014/2015 belum ada. Administrasi data siswa sejak empat tahun yang lalu sebenarnya sudah ada namun belum dipindah ke buku induk siswa sehingga masih menumpuk. Petugas TU yang terdiri dari petugas tetap dan petugas tidak tetap berjumlah 10 orang yang tugasnya sudah terbagi-bagi. Jumlah ini masih dirasa kurang.

Majalah dinding karya siswa yang dibuat satu tahun yang lalu sebagian besar masih tertumpuk di perpustakaan. Sedangkan majalah dinding terakhir yang terpampang adalah periode April 2013.

## **B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL**

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan, maka dirumuskan rancangan kegiatan KKN yang akan dilaksanakan antara lain:

### **1. Perumusan Program**

Setelah dilakukan observasi, terdapat beberapa permasalahan yang dirasa perlu adanya pemecahan. Permasalahan yang ditemukan adalah kurang optimalnya penggunaan sarana atau fasilitas terutama menyangkut media pembelajaran untuk meningkatkan Sumber Daya Manusia (SDM) dan kualitas sekolah sendiri. Minimnya pengelolaan juga menjadi kendala dalam proses pengembangan yang direncanakan. Jumlah peserta didik yang sangat besar merupakan SDM yang memerlukan penanganan yang lebih serius. Pendekatan, pengarahan, dan pembinaan dari pihak pendidik sangatlah perlu agar peserta didik termotivasi untuk lebih kreatif dan mampu mengembangkan diri baik dari segi intelektual, bakat dan minat, serta tidak ketinggalan dari segi religiusnya.

Berdasarkan analisis situasi dari hasil observasi, maka praktikan PPL UNY di SMP N 2 Bantul berusaha merancang program kerja yang diharapkan dapat menjadi stimulus awal bagi pengembangan sekolah. Program kerja yang direncanakan telah mendapat persetujuan Kepala Sekolah, Dosen Pembimbing Lapangan dan hasil mufakat antara guru pembimbing dengan mahasiswa, yang disesuaikan dengan disiplin ilmu, keahlian dan kompetensi yang dimiliki oleh setiap personel yang tergabung dalam tim PPL UNY. Program kerja tersebut diharapkan dapat membangun dan memberdayakan segenap potensi yang dimiliki oleh SMP N 2 Bantul.

Berdasarkan hasil observasi dan analisis situasi di SMP N 2 Bantul yang telah dilaksanakan oleh mahasiswa PPL UNY, maka disusunlah Program Kerja PPL yang dibahas dengan Guru pembimbing dan pertimbangan DPL sebagai berikut:

#### **1. Bimbingan Dengan Guru Pembimbing**

Kegiatan bimbingan sangat bermanfaat bagi mahasiswa praktikan selama pelaksanaan PPL di sekolah. Kegiatan bimbingan dilaksanakan secara tidak terjadwal, sehingga bisa dilakukan sewaktu – waktu.

## 2. Mempersiapkan Perangkat Mengajar.

Program ini bertujuan untuk melatih mahasiswa sebagai calon guru agar dapat merasakan bagaimana menjadi guru sesungguhnya. Administrasi pendidikan yang dibuat antara lain memuat tentang RPP, daftar presensi, daftar nilai, dan soal-soal ulangan harian.

## 3. Membuat Media Pembelajaran

Program ini bertujuan untuk menambah koleksi media pembelajaran Bahasa Jawa yang belum ada di SMP N 2 Bantul. Media ini diharapkan bisa digunakan semaksimal mungkin dalam mempermudah penyampaian materi pelajaran Bahasa Jawa kepada siswa, media yang dibuat berupa *power point* yang berkaitan dengan materi.

## 4. Praktik Mengajar Di Kelas

Praktik mengajar yang dilakukan meliputi :

### a. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing adalah praktik mengajar dimana mahasiswa praktikan mendapat arahan dalam pembuatan perangkat pembelajaran, persiapan mengajar, evaluasi pembelajaran siswa dan administrasi guru yang diperlukan untuk kelancaran kegiatan pembelajaran. Kegiatan mengajar terbimbing diawali dari konsultasi awal mengenai jadwal mengajar, pembagian kelas dan materi, dan membahas perangkat apa saja yang diperlukan. Penyusunan perangkat pembelajaran, persiapan mengajar dan administrasi guru juga diikuti dengan konsultasi dengan guru pembimbing.

### b. Praktik Mengajar Mandiri

Dalam praktik mengajar mandiri mahasiswa praktikan dapat mengajar dengan materi yang ditentukan oleh mahasiswa dengan pemantauan dari guru pembimbing.

## 5. Menyusun Evaluasi Pembelajaran

Kegiatan evaluasi pembelajaran merupakan kegiatan pokok untuk mengetahui hasil belajar siswa. Persiapan evaluasi pembelajaran meliputi pembuatan soal *post test*, tugas rumah dan pembuatan soal ulangan harian. Kegiatan evaluasi pembelajaran meliputi *post test*, pemberian tugas rumah dan ulangan harian. *Post test* dilakukan setelah selesai pembelajaran pada setiap kali pertemuan. Tugas rumah selalu diberikan pada setiap pertemuan. Sementara ulangan harian dilaksanakan pada setiap akhir bab. Analisis hasil evaluasi *post test* dan tugas rumah adalah berupa mengoreksi pekerjaan siswa, dari kegiatan

tersebut dapat diketahui ketercapaian tujuan pembelajaran pada setiap pertemuan. Analisis hasil ulangan harian dilakukan setelah melakukan koreksi terhadap pekerjaan siswa. Hasil analisis ulangan harian mencerminkan tingkat penguasaan materi siswa, dan bagian mana sajakah dari materi yang kurang dikuasai siswa.

#### 6. Penyusunan Laporan PPL

Mahasiswa yang telah melaksanakan kegiatan PPL diwajibkan membuat laporan baik secara kelompok maupun individual. Laporan ini disusun sebagai pertanggung jawaban kegiatan yang telah dilaksanakan

Perencanaan dan penentuan kegiatan yang telah disusun mengacu pada pemilihan kriteria berdasarkan:

1. Maksud, tujuan, manfaat, kelayakan dan fleksibilitas program
2. Potensi guru dan peserta didik
3. Waktu dan fasilitas yang tersedia
4. Kebutuhan dan dukungan dari guru, karyawan, dan peserta didik
5. Kemungkinan yang berkesinambungan

### 2. Rancangan Kegiatan PPL

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan, maka dirumuskan rancangan kegiatan PPL yang akan dilaksanakan antara lain:

#### 1. Program Utama

Program ini dilaksanakan mahasiswa PPL sesuai dengan bidang studi dan keahlian masing-masing. Dalam hal ini, program individu terdiri dari :

- ❖ Pengadaan Media Pembelajaran Bahasa Jawa berupa media pembelajaran tembang macapat.

#### 2. Program Insidental

Program ini mencakup program secara umum yang dilakukan mahasiswa PPL bekerjasama dengan rekan mahasiswa lain baik secara kelompok maupun individu, meliputi :

- Mengganti guru Bahasa Jawa yang berhalangan hadir

Kegiatan PPL dilaksanakan untuk menerapkan hasil pendidikan yang diperoleh di perkuliahan yang bertujuan untuk memperoleh keterampilan pendidikan secara langsung, agar profesionalisme dan kompetensi sebagai pendidik berkembang pendidikan secara langsung, agar profesionalisme dan kompetensi sebagai pendidik berkembang.

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa UNY dilaksanakan bersamaan dengan kegiatan KKN yang dimulai dari

tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014. Akan tetapi pada praktiknya kegiatan PPL dilaksanakan secara intensif mulai pada tanggal 9 Agustus 2014. Adapun rangkaian kegiatan ini sebenarnya dimulai sejak di kampus dengan mata kuliah Pembelajaran Mikro.

Secara garis besar, rangkaian kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini meliputi:

### **1. Tahap Persiapan di Kampus**

Mahasiswa yang boleh mengikuti PPL adalah mahasiswa yang dinyatakan lulus dalam mata kuliah Pembelajaran Mikro atau *Micro Teaching*. Pengajaran Mikro atau *Micro Teaching* merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Mata kuliah ini bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar (*real-teaching*) di sekolah dalam program PPL.

### **2. Mengikuti Pembekalan**

Pembekalan PPL diselenggarakan untuk memberi bekal bagi mahasiswa dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran, yang disampaikan dalam pembekalan PPL adalah mekanisme pelaksanaan PPL dan teknik untuk menghadapi sekaligus mengatasi permasalahan yang mungkin akan terjadi selama pelaksanaan PPL

### **3. Penyerahan Mahasiswa untuk Observasi**

Penyerahan mahasiswa untuk observasi dilakukan pada tanggal 24 Februari 2014. Penyerahan ini dihadiri oleh: Dosen Pembimbing Lapangan KKN UNY 2014, Kepala Sekolah SMP N 2 Bantul, Wakil Kepala Sekolah SMP N 2 Bantul, Koordinator KKN-PPL 2014 SMP N 2 Bantul, beberapa guru SMP N 2 Bantul serta 12 mahasiswa KKN-PPL UNY 2014. Kegiatan observasi dimaksudkan untuk mengetahui kondisi fisik dan nonfisik dari SMP N 2 Bantul. Observasi pembelajaran bahasa Jawa di kelas dilaksanakan pada tanggal 1 Maret 2014 untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan KBM mata pelajaran Bahasa Jawa.

### **4. Pembekalan PPL**

Pembekalan dilaksanakan satu kali dan sifatnya wajib bagi mahasiswa PPL. Kegiatan pembekalan diadakan dengan maksud memberikan bekal untuk melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di sekolah. Pada pembekalan ini juga diberikan

materi mengenai petunjuk teknis pelaksanaan PPL dalam kaitannya dengan Kegiatan Belajar Mengajar di sekolah.

## **5. Penyerahan Pra PPL**

Penyerahan mahasiswa PPL dilaksanakan pada tanggal 24 Februari 2014. Akan tetapi mahasiswa PPL mulai aktif di sekolah tanggal 2 Juli 2014 bersamaan dengan penerjunan KKN. Selama Februari hingga Juni dimanfaatkan oleh mahasiswa KKN-PPL untuk observasi kondisi sekolah maupun kegiatan pembelajaran di kelas.

## **6. Observasi Lapangan**

Observasi lapangan merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik komponen pendidikan, iklim dan norma yang berlaku di SMP N 2 Bantul. Kegiatan ini bertujuan agar praktikan mengetahui sarana dan prasarana, situasi dan kondisi pendukung proses belajar mengajar di tempat praktik. Pengenalan ini dilakukan dengan cara observasi dan wawancara. Sedangkan waktu yang dibutuhkan untuk melakukan observasi disesuaikan dengan kebutuhan individu dari masing-masing mahasiswa, dan disertai dengan persetujuan pejabat sekolah yang berwenang.

Adapun hal-hal yang menjadi fokus dalam pelaksanaan observasi lingkungan sekolah praktikan mengamati beberapa aspek yaitu:

### **1) Perangkat Pembelajaran**

Praktikan mengamati bahan ajar serta kelengkapan administrasi yang dipersiapkan guru pembimbing sebelum KBM berlangsung agar praktikan lebih mengenal perangkat pembelajaran, seperti Kurikulum 2013, Silabus, dan Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang digunakan.

### **2) Proses Pembelajaran**

Tahap ini meliputi kegiatan observasi proses kegiatan belajar mengajar langsung di kelas. Hal-hal yang diamati dalam proses belajar mengajar yaitu; membuka pelajaran, penyajian materi, metode pembelajaran, penggunaan bahasa, penggunaan waktu, gerak, cara memotivasi siswa, teknik bertanya, teknik penguasaan kelas, penggunaan media, bentuk dan cara penilaian, serta menutup pelajaran.

Dalam observasi ini mahasiswa mengamati proses pembelajaran pada guru pembimbing yang sedang mengajar. Hal ini ditunjukkan agar mahasiswa mendapat pengalaman dan

pengetahuan serta bekal yang cukup mengenai bagaimana cara mengelola kelas yang sebenarnya, sehingga nantinya pada saat mengajar, mahasiswa mengetahui sikap apa yang seharusnya diambil.

3) Perilaku / Keadaan Peserta didik

Praktikan mengamati perilaku siswa ketika mengikuti proses kegiatan belajar mengajar baik di dalam maupun di luar kelas.

**7. Observasi Pembelajaran di Kelas dan Persiapan Perangkat Pembelajaran**

Dalam observasi ini mahasiswa mengamati proses pembelajaran pada guru pembimbing yang sedang mengajar. Hal ini ditujukan agar mahasiswa mendapat pengalaman dan pengetahuan serta bekal yang cukup mengenai bagaimana cara mengelola kelas yang sebenarnya, sehingga pada saat mengajar, mahasiswa mengetahui sikap apa yang harus diambil.

**8. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan**

1) Persiapan Mengajar

Kegiatan ini meliputi mempersiapkan segala sesuatu yang diperlukan untuk kegiatan, seperti melaksanakan pembagian jadwal dengan rekan satu jurusan, membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), membuat media/alat peraga, konsultasi dengan guru pembimbing serta mempersiapkan materi beserta tugas-tugas yang akan diberikan.

2) Pelaksanaan Praktik Mengajar

Praktik mengajar Bahasa Jawa mulai dilaksanakan pada tanggal 9 Agustus 2014 sampai dengan 9 September 2014. Mahasiswa PPL melaksanakan praktik mengajar mata pelajaran Bahasa Jawa di kelas VIIIE, VIIIC, VIIIA, IXA, IXB, IXE, dan IXF.

3) Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Sebelum melaksanakan praktik mengajar, praktikan konsultasi dengan guru pembimbing tentang materi apa saja yang akan disampaikan. Selain itu praktikan juga konsultasi dengan guru pembimbing setelah proses pembelajaran selesai sebagai evaluasi dari proses pembelajaran yang telah dilaksanakan.

#### 4) Praktik Persekolahan

Selain mengajar di kelas, praktikan juga melakukan praktik di persekolahan berupa administrasi sekolah. Dengan bimbingan dan arahan guru pembimbing, mahasiswa dapat mengetahui cara melakukan administrasi sekolah seperti program dan pelaksanaan harian. Dengan demikian praktikan mengetahui tugas-tugas administrasi yang harus dilakukan oleh guru. Hal ini memberikan pengalaman berharga bagi praktikan dan dapat digunakan untuk bekal menjadi guru.

### 9. Membuat Media Pembelajaran

Program ini bertujuan untuk menambah koleksi media pembelajaran bahasa Jawa yang belum ada di SMP Negeri 2 Bantul. Media ini diharapkan bisa digunakan semaksimal mungkin dalam mempermudah penyampaian materi pelajaran bahasa Jawa kepada siswa, media yang dibuat berupa *power point*, serta rekaman suara yang berkaitan dengan materi.

### 10. Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari pelaksanaan PPL dan merupakan pertanggungjawaban atas pelaksanaan PPL. Data yang digunakan untuk menyusun laporan diperoleh melalui praktik mengajar maupun praktik persekolahan. Hasil dari laporan ini diharapkan selesai dan dikumpulkan atau untuk disahkan sesuai dengan waktu yang ditentukan.

### 11. Melaksanakan Administrasi Guru

Mahasiswa praktikan selain melakukan praktik mengajar dan evaluasi terhadap peserta didik juga wajib melakukan administrasi guru seperti pengisian presensi siswa, daftar nilai dan jurnal kegiatan belajar mengajar pada tiap-tiap kelas.

### 12. Penarikan Mahasiswa PPL

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL, yaitu SMP N 2 Bantul, dilaksanakan pada tanggal 17 September 2014, yang juga menandai berakhirnya tugas yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PPL UNY.



## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan**

Kegiatan KKN-PPL merupakan kegiatan yang saling mendukung satu sama lainnya untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru atau tenaga kependidikan. Oleh karena itu program kerja KKN-PPL lebih ditekankan pada pembentukan kemampuan mengajar dan managerial sekolah serta pemberdayaan masyarakat sekolah, pembuatan dan pengembangan media pembelajaran, pemberdayaan sarana dan prasarana sekolah.

Tujuan dari dilaksanakannya PPL adalah menunjukkan kondisi di lapangan sebenarnya dalam proses kegiatan belajar mengajar di kelas beserta permasalahan yang sering dijumpai dalam mengajar, dan mempraktikkan berbagai ilmu mengajar langsung di dalam kelas. Selain itu, bertujuan pula menambah kemampuan mahasiswa dalam menyampaikan materi pembelajaran dan meningkatkan mental serta teknik dalam menghadapi siswa di kelas.

Sebelum mahasiswa diterjunkan untuk melaksanakan KKN-PPL diadakan dipersiapkan berupa persiapan fisik maupun mentalnya untuk dapat mengatasi permasalahan yang akan muncul selanjutnya dan sebagai sarana persiapan program apa yang akan dilaksanakan nantinya, maka UPPL membuat berbagai program persiapan sebagai bekal mahasiswa dalam melaksanakan KKN-PPL. Persiapan yang dilaksanakan adalah sebagai berikut:

##### **1. Pengajaran Mikro**

Program ini dilaksanakan dengan dimasukkan dalam mata kuliah yang wajib tempuh bagi mahasiswa yang akan mengambil PPL pada semester berikutnya. Persyaratan yang diperlukan untuk mengikuti mata kuliah ini adalah mahasiswa yang telah menempuh minimal semester VI. Dalam pelaksanaan perkuliahan, mahasiswa diberikan materi tentang bagaimana mengajar yang baik dengan disertai praktek untuk mengajar dengan peserta yang diajar adalah teman sekelompok/*peer teaching*. Keterampilan yang diajarkan dan dituntut untuk dimiliki dalam pelaksanaan mata kuliah ini adalah berupa ketrampilan-ketrampilan yang berhubungan dengan persiapan menjadi seorang calon guru/pendidik.

Dalam *micro teaching*, mahasiswa calon guru diarahkan pada pembentukan kompetensi guru sebagai agen pembelajaran seperti yang termuat dalam Undang-undang No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, yakni Bab IV pasal 10 dan berdasarkan aturan pemerintah No. 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan pada Bab IV pasal 3. Kompetensi tersebut meliputi:

- a. Kompetensi pedagogik
- b. Kompetensi kepribadian
- c. Kompetensi professional
- d. Kompetensi sosial

Oleh karena itu sebagai calon guru harus mendapatkan bekal yang memadai agar dapat menguasai sejumlah kompetensi yang diharapkan tersebut baik melalui *preservice* maupun *inservice training* antara lain melalui pengajaran mikro. Salah satu bentuk *preservice training* bagi calon guru adalah melalui pembentuk kemampuan mengajar (*teaching skill*) baik secara teoritis maupun praktis.

Pengajaran mikro merupakan pelatihan tahap awal dalam pembentukan kompetensi mengajar melalui pengaktualisasi kompetensi dasar mengajar. Dalam pelaksanaannya, pengajaran mikro mencakup kegiatan orientasi, observasi di sekolah atau lembaga yang akan dipakai untuk PPL, serta praktik mengajar.

Dalam pengajaran mikro, mahasiswa dapat berlatih untuk kompetensi dasar mengajar secara terbatas dan terpadu dari beberapa kompetensi dasar mengajar dengan kompetensi, materi, peserta didik, maupun waktu yang dipresentasikan terbatas (dimikrokan). Pengajaran mikro juga sebagai sarana latihan untuk tampil berani menghadapi kelas, mengendalikan emosi, ritme pembicaraan, dan lain-lain. Pengajaran mikro dilaksanakan sampai praktikan menguasai kompetensi secara memadai sebagai prasyarat untuk mengikuti Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di sekolah atau lembaga. Pengajaran mikro ini bertujuan untuk membentuk dan meningkatkan dasar mengajar terbatas, membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar terpadu dan utuh, membentuk kompetensi kepribadian, serta membentuk kompetensi sosial.

Dalam pengajaran mikro mahasiswa dibagi menjadi kelompok kecil, kemudian ada yang menjadi guru dan ada yang menjadi siswa, setiap kesempatan maju menjadi guru berlangsung 15 menit (untuk keterampilan terbatas) sedangkan 20 menit (untuk keterampilan terpadu). Dalam waktu

yang relative singkat tersebut, mahasiswa belajar untuk mampu menyampaikan materi secara lugas, jelas, luwes dan menarik, meliputi seluruh proses pembelajaran, yaitu membuka pelajaran dan menyampaikan materi, serta menutup pelajaran.

Seperti dalam proses kegiatan belajar- mengajar nyata, sebelum maju ke depan mahasiswa menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). RPP yang dibuat menjadi acuan bagi DPL untuk penilaian kesesuaian materi pelajaran, waktu, dan metode dengan praktik mengajar di depan. Setelah selesai mengajar, DPL memberikan masukan kepada mahasiswa serta memberikan contoh –contoh aplikasi serta metode cara mengajar yang sesuai dengan materi yang disampaikan. Dalam melaksanakan praktik pengajaran mikro, terdapat beberapa aspek mendasar yang harus dikuasai mahasiswa praktikan berupa keterampilan dasar mengajar, yaitu:

- a. Keterampilan membuka dan menutup pelajaran
- b. Keterampilan bertanya
- c. Keterampilan menjelaskan
- d. Keterampilan variasi interaksi
- e. Keterampilan memotivasi siswa
- f. Keterampilan memberikan ilustrasi dan penggunaan contoh-contoh
- g. Keterampilan mengelola kelas
- h. Keterampilan menggunakan isyarat
- i. Keterampilan memberikan penguatan
- j. Keterampilan menggunakan metode

## **2. Penyerahan Pra PPL**

Kegiatan ini dilaksanakan tanggal 24 Februari 2014 di sekolah yang akan dijadikan tempat PPL. Penyerahan mahasiswa kepada pihak sekolah dilaksanakan oleh Dosen Pembimbing Lapangan.

## **3. Observasi**

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL, mahasiswa terlebih dahulu melakukan kegiatan pra PPL yakni observasi sekolah. Observasi sekolah dilaksanakan pada tanggal 24 Februari 2014 hingga bulan Juni karena mahasiswa PPL mulai aktif kegiatan di sekolah pada tanggal 2 Juli 2014. Observasi bertujuan untuk mengetahui kondisi sekolah secara umum, yang kemudian akan digunakan sebagai acuan dalam penyusunan program kerja

PPL yang dilakukan selama 11 minggu mulai tanggal 2 Juli 2014 - 17 September 2014. Kegiatan pra PPL yang dilakukan meliputi:

- a. Observasi lingkungan fisik sekolah secara keseluruhan.
- b. Observasi potensi sumber daya SMP Negeri 2 Bantul baik potensi guru, siswa, maupun karyawan.
- c. Observasi proses pembelajaran di kelas, sebagai bekal untuk pelaksanaan PPL.

Dalam observasi pembelajaran di kelas diharapkan mahasiswa memperoleh gambaran pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai tugas-tugas seorang guru di sekolah. Dalam observasi ini mahasiswa melakukan pengamatan dalam perangkat pembelajaran seperti persiapan pembelajaran, rencana pelaksanaan pembelajaran, silabus maupun satuan pembelajaran. Selain itu mahasiswa juga melakukan pengamatan dalam proses pembelajaran meliputi:

- 1) Perangkat Pembelajaran
  - a) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
  - b) Silabus
- 2) Proses Pembelajaran
  - a) Membuka pelajaran
  - b) Penyajian materi
  - c) Metode pembelajaran
  - d) Penggunaan bahasa
  - e) Penggunaan waktu
  - f) Gerak tubuh
  - g) Cara memotivasi siswa
  - h) Teknik bertanya dan menanggapi pertanyaan
  - i) Teknik penguasaan kelas
  - j) Penggunaan media pembelajaran
  - k) Bentuk dan cara evaluasi
  - l) Menutup pelajaran
- 3) Perilaku Siswa
  - a) Perilaku siswa di dalam kelas
  - b) Perilaku siswa di luar kelas
- d. Melakukan koordinasi dengan kelompok terkait persiapan pelaksanaan PPL.
- e. Menyusun rencana program kerja PPL yang kemudian dikonsultasikan dengan DPL dan guru pembimbing mata pelajaran

Observasi dilakukan dengan agar mahasiswa mengenal dan memperoleh gambaran tentang pelaksanaan proses pembelajaran, kondisi sekolah, dan kondisi lembaga. Dalam kegiatan observasi, mahasiswa tidak menilai guru dan tidak mencari guru model, tetapi lebih ditekankan pada usaha mengetahui figure keteladanan guru, baik mengenal penguasaan materi pembelajaran maupun penampilan guru.

#### **4. Penyusunan Program**

Penyusunan program disusun dalam bentuk proposal setelah mendapat kesepakatan antara tim PPL, dosen Pembimbing lapangan, dan pihak sekolah. Proposal ini digunakan sebagai acuan dalam melaksanakan program kerja PPL, UNY 2014 di SMP Negeri 2 Bantul. Penyusunan program berdasarkan pertimbangan:

- a. Maksud, tujuan, manfaat, kelayakan dan fleksibilitas program
- b. Potensi guru dan siswa
- c. Waktu dan fasilitas yang tersedia
- d. Kebutuhan dan dukungan dari guru, karyawan, dan siswa

#### **5. Pembimbingan PPL**

Pembimbingan untuk PPL diselenggarakan di sekolah, kegiatan ini memiliki tujuan untuk membantu kesulitan/permasalahan dalam pelaksanaan program PPL. Dilaksanakan sebanyak dua kali selama KKN-PPL. Di sini para praktikan sekaligus dapat belajar dan berbagi pengalaman dari rekan-rekan yang berpraktek mengajar di sekolah lain atau sebagai wahana bertukar pengalaman mengajar.

#### **6. Pembuatan Persiapan Mengajar (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)**

Sebelum mengajar mahasiswa PPL harus mempersiapkan administrasi dan persiapan materi, serta media yang akan digunakan untuk mengajar agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan lancar sesuai dengan rencana dan harapan. Persiapan-persiapan tersebut antara lain:

- a. Pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran yang berisi rencana pembelajaran untuk setiap kali pertemuan. Pembuatan media, sebelum melaksanakan pembelajaran yang sesuai dan dapat membantu

pemahaman siswa dalam menemukan konsep, yang dapat berupa objek sesungguhnya ataupun model.

- b. Diskusi dan konsultasi dengan guru pembimbing yang dilakukan sebelum dan sesudah mengajar.

## **B. Pelaksanaan Praktik Mengajar**

### **1. Persiapan Mengajar**

Sebelum praktikan melaksanakan praktik mengajar di kelas, terlebih dahulu praktikan membuat persiapan mengajar dengan materi seperti yang telah ditentukan oleh guru pembimbing. Praktikan mengajar berpedoman pada silabus dan RPP yang telah disusun sebelumnya dan telah disesuaikan dengan kurikulum sekolah yang telah ada.

Persiapan perlu dilakukan praktikan sebelum mengajar agar proses pembelajaran berjalan lancar, sistematis, dan terkonsep, tidak asal-asalan sehingga tujuan pembelajaran nantinya dapat tercapai. Adapun kegiatan yang dilakukan dalam proses persiapan adalah :

- a. Menyiapkan satuan acara pembelajaran, silabus, dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).
- b. Menyiapkan perhitungan minggu efektif.
- c. Menyiapkan dan mempelajari materi pelajaran yang akan diberikan.
- d. Menyiapkan presensi dan daftar nilai siswa.
- e. Menentukan metode yang tepat untuk bahan yang akan diajarkan.
- f. Mempersiapkan media yang sesuai.
- g. Menyiapkan soal untuk evaluasi.

### **2. Pelaksanaan Praktik Mengajar**

Praktik mengajar dimulai tanggal 9 Agustus 2014 sampai dengan 9 September 2014. Dari pihak guru pembimbing sekolah praktikan diserahi tugas untuk mengajar di kelas VIII dan IX yakni kelas VIII A, VIII C, VIII E, IX A, IX B, IX E, dan IXF yang berjumlah 6 kelas. Selama itu praktikan melakukan praktik mengajar sebanyak 12 kali tatap muka. Praktikan telah melakukan praktik mengajar di kelas VIIIA sebanyak tiga kali, VIIC sebanyak dua kali, VIIIE sebanyak tiga kali, IXA sebanyak satu kali, IXB sebanyak satu kali, IXE sebanyak satu kali, dan IXF sebanyak satu kali dengan rincian sebagai berikut :

**Tabel 4. Jadwal Pelaksanaan Praktik Mengajar**

<b>Praktik ke-</b>	<b>Hari/Tanggal</b>	<b>Kelas</b>	<b>Jam ke-</b>	<b>Materi</b>
1	Sabtu, 9 Agustus 2014	VIII E	6,7	Unggah-unggah bahasa jawa memuji dan memohon ijin.
2	Selasa, 12 Agustus 2014	VIII C	3,4	Unsur-unsur cerkak.
3	Rabu, 13 Agustus 2014	IX F	3,4	Cerkak lingkungan tempat tinggal.
4	Kamis, 14 Agustus 2014	VIII A	4,5	Berita bahasa Jawa
5	Sabtu. 16 Agustus 2014	VIII E	6,7	Unggah-unggah bahasa jawa membuat pacelathon unggah-unggah di rumah
6	Kamis, 21 Agustus 2014	VIII A	4,5	Berita berbahasa Jawa (presentasi hasil diskusi kelompok)
7	Sabtu, 23 Agustus 2014	VIII E	6,7	Unggah-unggah bahasa jawa mendemonstrasikan pacelathon unggah-unggah di rumah yang telah dibuat.
8	Kamis, 28 Agustus 2014	VIIIA	4,5	Berita bahasa Jawa dengan pengambilan nilai membaca berita dan menyimak berita
9	Senin, 1 September 2014	IX E	5,6	Tembang Macapat Sinom (Melagukan)
10	Senin, 1 September 2014	IX B	7,8	Tembang Macapat Sinom (Melagukan)
11	Rabu, 3 September 2014	IX A	5,6	Tembang Macapat Sinom (Melagukan)
12	Selasa, 9 September 2014	VIII C	3,4	Ulangan Harian Cerkak

Selama pembelajaran di kelas, praktikan melaksanakan beberapa langkah sebagai berikut:

**a. Membuka Pelajaran**

Tujuan membuka pelajaran adalah untuk menyiapkan baik siswa pada kondisi siap untuk pelaksanaan belajar dan mengajar, baik secara fisik maupun material. Kegiatan yang dilakukan adalah :

- 1) Mengucapkan salam.
- 2) Mempresensikan siswa/menanyakan siswa yang tidak hadir.
- 3) Mengecek persiapan alat dan media.
- 4) Melakukan apersepsi.

5) Mengulang sedikit pelajaran yang telah lalu.

**b. Penyajian Materi**

Praktikan menyampaikan materi dengan metode ceramah yang diintegrasikan dengan tanya jawab, diskusi, penugasan serta permainan kepada peserta didik. Tanya jawab dilakukan untuk memancing keaktifan peserta didik dalam berpikir dan memecahkan masalah. Pemberian catatan kepada peserta didik dilakukan dengan cara memberikan resume setiap pertemuannya dan menulis *point-point* yang penting di papan tulis.

**c. Penggunaan Bahasa**

Bahasa yang digunakan dalam berkomunikasi dengan peserta didik adalah bahasa Jawa. Praktikan selalu berusaha menggunakan bahasa Jawa ragam krama, tetapi banyak siswa yang tidak begitu paham sehingga praktikan perlu menggunakan ragam ngoko agar materi yang disampaikan bisa diterima dengan baik oleh siswa. Selain itu, terkadang jika peserta didik kesulitan memahami pelajaran yang disampaikan dengan bahasa krama maupun ngoko praktikan juga menjelaskan dengan Bahasa Indonesia agar peserta didik lebih paham.

**d. Penggunaan Waktu**

Alokasi waktu pelajaran bahasa Jawa di SMP Negeri 2 Bantul 2 jam pelajaran (2 x 40 menit). Waktu yang tersedia digunakan untuk membuka pelajaran, penyampaian materi, evaluasi dengan tanya jawab, dan menutup pelajaran. Pada pertemuan tertentu praktikan menggunakan waktu yang ada untuk pemberian tugas.

**e. Gerak**

Selama di dalam kelas praktikan tidak terpaku pada satu tempat tetapi juga berjalan kearah peserta didik untuk mengetahui secara pasti kesulitan yang dihadapi oleh peserta terutama saat materi cerkak dan unggah-ungguh praktikan berusaha untuk mengecek pekerjaan siswa satu persatu. Praktikan berpindah-pindah posisi mengajar hal ini juga berfungsi untuk mengendalikan kondisi kelas.

**f. Cara Memotivasi Siswa**

Secara umum motivasi siswa yang diberikan oleh praktikan adalah pemberian pujian/penguatan dan *point* nilai bagi peserta didik yang aktif dalam kegiatan belajar-mengajar di kelas. Selain itu



praktikan juga memotivasi siswa dengan cara menyampaikan manfaat dan tujuan belajar bahasa Jawa.

**g. Teknik Bertanya**

Disela-sela penyampaian materi, praktikan selalu memberikan pertanyaan kepada peserta didik. Jadi, pertanyaan yang diberikan tidak hanya di akhir proses belajar mengajar saja. Teknik bertanya yang diterapkan oleh praktikan pertama-tama adalah memberikan pertanyaan kepada seluruh peserta didik. Tujuannya adalah agar peserta didik tersebut mau berpikir dan aktif dalam kegiatan pembelajaran. Kemudian praktikan meminta ataupun menunjuk salah seorang untuk menjawab. Sebelum menyimpulkan jawaban yang benar, praktikan menanyakan kembali kebenaran jawaban dari salah seorang peserta didik tersebut. Peserta didik yang setuju maupun yang tidak setuju dengan jawaban peserta didik lainnya boleh mengemukakan pendapatnya. Di akhir tanya jawab praktikan memberikan poin kepada siswa yang menjawab serta simpulan untuk dicatat seluruh peserta didik.

Selain itu, praktikan juga selalu memberikan kesempatan-kesempatan bertanya kepada peserta didik selama kegiatan belajar mengajar berlangsung dan diluar jam pelajaran. Kesempatan ini diberikan kepada peserta didik yang belum jelas mengenai materi yang disampaikan pada pertemuan saat itu.

**h. Teknik Penguasaan Kelas**

Teknik penguasaan kelas yang dilakukan oleh praktikan antara lain dengan bersuara yang cukup terdengar selama kegiatan mengajar, menegur peserta didik yang tidak memperhatikan pelajaran, dan selalu mengarahkan peserta didik untuk tetap memperhatikan/konsentrasi pada pelajaran.

**i. Media Pembelajaran**

Media pembelajaran yang digunakan selama proses belajar mengajar berlangsung yaitu *power point* dan *card*. Pada saat penyampaian materi tembang macapat, praktikan menggunakan media *power point* untuk menyampaikan materi pembelajaran tembang Macapat. Media *card* digunakan saat materi cerkak berlangsung.

**j. Bentuk dan Cara Penilaian**

Dalam kegiatan pembelajaran praktikan menggunakan aspek penilaian berupa penugasan.

#### **k. Menutup Pelajaran**

Menutup pelajaran dilakukan dengan memberi kesempatan bagi peserta didik untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari kemudian praktikan menguatkan simpulan yang telah diberikan siswa dan sebagai penutup pelajaran adalah pengucapan salam doa bersama dan pemberian pesan kepada peserta didik untuk mempelajari materi yang baru saja disampaikan hari itu serta memberikan sedikit pengantar pokok bahasan pertemuan selanjutnya.

### **3. Penyusunan Evaluasi Pembelajaran**

Sebagai rangkaian dari kegiatan belajar mengajar, mahasiswa praktikan harus melakukan evaluasi untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik dalam memahami materi yang telah disampaikan oleh praktikan selama kegiatan mengajar dilakukan. Selain itu evaluasi juga bertujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan praktikan di dalam menyampaikan materi kepada peserta didik.

Bentuk evaluasi yang diterapkan oleh praktikan adalah, pemberian tugas. Dalam hal ini pemberian tugas yang dimaksud adalah tugas membuat geguritan, membuat dan melengkapi parikan, menebak cangkriman dan menjawab soal-soal latihan.

### **4. Melaksanakan Administrasi Guru**

Selain praktik mengajar praktikan juga melaksanakan kegiatan administrasi guru seperti pengisian presensi peserta didik, daftar nilai, dan jurnal kegiatan belajar mengajar yang ada di tiap-tiap kelas.

### **5. Berpartisipasi dalam Kegiatan Sekolah**

Sekolah mengadakan upacara bendera setiap seminggu sekali. Kegiatan mengaji/tadarus sebelum mengawali kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan setiap hari selama bulan Ramadhan. Pendampingan kegiatan kegiatan selama bulan Ramadhan yakni pendampingan buka bersama dengan warga sekolah yang diselenggarakan di sekolah. Praktikan ikut berpartisipasi dalam kegiatan pesantren kilat dan persami.

### **C. Analisis Hasil dan Refleksi**

Rencana-rencana yang telah disusun oleh praktikan dapat terlaksana dengan baik. Sehingga kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat dianalisis sebagai berikut:

#### **1. Hasil Praktik Mengajar**

Praktik mengajar di sekolah telah mahasiswa laksanakan sesuai dengan jadwal yang ditentukan. Mahasiswa memperoleh banyak pengalaman dan kemampuan dalam proses mengajar seperti:

- a. Dalam mempersiapkan pengajaran, berkaitan dengan RPP, materi, dan kesiapan mental.
- b. Keterampilan mengajar, seperti mengendalikan siswa dan mendekatkan diri secara sosial dalam mengajar, dan lainnya.
- c. Penguasaan materi dan analisis hasil pembelajaran yang dilakukan setelah proses pembelajaran.

#### **2. Hambatan dalam Kegiatan PPL**

Selama pelaksanaan PPL, hambatan dan permasalahan yang muncul antara lain:

- a. Kurangnya partisipasi dan motivasi siswa dalam proses belajar mengajar.
- b. Kurangnya fasilitas kelas seperti colokan stopkontak yang hanya terdapat 1 sehingga hanya dapat untuk menyalakan LCD, tidak dapat untuk mengecas laptop serta fasilitas speaker juga kurang bahkan tidak ada sehingga harus membawa sendiri.
- c. Siswa sering ramai di dalam kelas saat proses belajar.

#### **3. Refleksi**

Berkaitan dengan kegiatan PPL yang telah mahasiswa lakukan, ada beberapa kekurangan yang disadari masih dimiliki terutama di dalam proses pengajaran. Berikut ini adalah beberapa hasil refleksi dari proses kegiatan PPL yang telah mahasiswa lakukan di SMP Negeri 2 Bantul:

- a. Mahasiswa perlu memahami lebih baik berbagai perangkat pengajaran yang dibutuhkan selama proses kegiatan PPL.
- b. Mahasiswa perlu mendekatkan diri dengan lebih baik dengan siswa.
- c. Mahasiswa perlu memperbaiki penguasaan materi dan juga penguasaan kelas saat pengajaran.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Setelah melaksanakan berbagai program KKN-PPL, mahasiswa mendapat beberapa kesimpulan yang dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Program KKN PPL sangat penting bagi mahasiswa untuk membekali mereka dengan berbagai pengetahuan dan keterampilan di dalam dunia pendidikan kelak.
2. Kegiatan KKN PPL sangat membutuhkan kerjasama berbagai pihak, baik mahasiswa, pihak sekolah dan universitas.
3. Mahasiswa dituntut memiliki kesiapan mental dan fisik demi kelancaran program KKN PPL.
4. Melalui kegiatan KKN PPL, mahasiswa dituntut dapat mengembangkan kompetensi profesi, kompetensi personal, dan kompetensi sosial dalam dunia pendidikan yang akan dijalannya sebagai calon guru.
5. Praktik pengalaman Lapangan (PPL) adalah mata kuliah lapangan yang merupakan sarana untuk pengembangan potensi mahasiswa sebagai seorang calon pendidik. Dunia pendidikan sekolah berbeda dengan dunia perkuliahan dan hal ini bisa dijadikan sebagai sebuah pengalaman sekaligus pembelajaran baru bagi mahasiswa.
6. Mahasiswa sebagai calon pendidik harus mampu mengerti keadaan siswa yang memiliki berbagai karakter dan kecerdasan yang berbeda. Yang mana sebagai pendidik harus mampu sebagai motivator dan fasilitator, serta mampu bersosialisasi dalam lingkungan sekolah.

#### **B. Saran**

Setelah melaksanakan kegiatan KKN-PPL di SMP Negeri 2 Bantul, mahasiswa berusaha memberikan saran bagi semua pihak agar dapat menjadi lebih baik di kemudian hari.

##### **1. Bagi SMP Negeri 2 Bantul**

- a. Pihak sekolah perlu memperbaiki sistem administrasi yang berkaitan dengan proses pengajaran dan juga penyelenggaraan kegiatan lainnya di dalam sekolah.

- b. Pihak sekolah SMP Negeri 2 Bantul diharapkan untuk dapat memotivasi siswa-siswinya agar dapat lebih aktif dan bersemangat dalam proses belajar mengajar.
- c. Berbagai fasilitas yang diperlukan untuk menunjang proses pembelajaran pun hendaknya dimanfaatkan dengan lebih baik dan dirawat secara rutin agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dan siswa pun tertarik.

## **2. Bagi Mahasiswa**

- a. Menjaga nama baik almamater UNY dan kerjasama dengan sesama anggota KKN-PPL.
- b. Mahasiswa perlu memperbaiki diri dengan berbagai keterampilan yang berkaitan dengan pengajaran.
- c. Perlunya persiapan mental, fisik, dan materi karena situasi sebenarnya jauh berbeda dengan yang biasa dipraktikan selama mata kuliah Pengajaran Mikro.
- d. Diperlukan suatu komunikasi intensif agar tercipta suasana dan hubungan yang nyaman dengan guru pembimbing, pihak sekolah maupun dengan sesama rekan kerja.

## **3. Bagi Pihak UNY**

- a. Meningkatkan kembali koordinasi dan komunikasi antara pihak sekolah dan UNY.
- b. Pembekalan tidak hanya dilakukan satu kali, tetapi lebih agar mendapat hasil yang maksimal.
- c. Pemberian informasi yang jelas dan tidak berubah-ubah.

## DAFTAR PUSTAKA

- Tim Pembekalalan KKN PPL. 2014. *Makalah Pembekalan KKN UNY*.  
Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta
- Tim Penyusun Panduan KKN PPL UNY. 2014. *Panduan PPL* Yogyakarta:  
Universitas Negeri Yogyakarta.



FORMAT OBSERVASI  
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN  
OBSERVASI PESERTA DIDIK

Npma.1
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Mahasiswa : Kunthi Nawaruci Pukul : 07.40 – 09:00 WIB  
No. Mahasiswa : 11205241008 Tempat Praktik : SMPN 2 Bantul  
Tgl Observasi : 1 Maret 2014 Fak/Jur/Prodi : FBS/PBD/PBJ

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan	Dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran, guru telah menggunakan KTSP sesuai dengan standar isi. Namun untuk semester selanjutnya kurikulum yang digunakan untuk kelas VII dan VIII yaitu kutikulum 2013 sedangkan untuk kelas IX kurikulum yang digunakan yaitu kurikulum KTSP.
	2. Silabus	Ada, materi yang disampaikan sesuai dengan silabus yang disesuaikan dengan keadaan sekolah
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Ada, materi dan kegiatan pembelajaran sesuai dengan RPP. RPP yang disusun adalah RPP yang disesuaikan dengan keadaan sekolah serta berkarakter, karena di dalamnya sudah menyisipkan nilai-nilai berkarakter, seperti: sopan santun, kreatif, kerjasama dll.
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	<div>- Sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai, ketua kelas menyiapkan kelas dan semua siswa memberi salam pada guru</div> <div>- Guru membuka pelajaran dengan memberi salam, berdoa, menanyakan kabar, dan menanyakan siswa yang tidak hadir.</div> <div>- Guru menanyakan mengenai pekerjaan rumah yang telah ditugaskan pada pertemuan sebelumnya.</div> <div>- Guru memberikan motivasi dan apersepsi sehingga siswa paham apa yang akan dipelajari.</div>
	2. Penyajian materi	<div>- Sebelum menyampaikan materi, guru membacakan SK, KD, Indikator, dan Tujuan pembelajaran yang akan dilakukan.</div> <div>- Materi disampaikan sesuai dengan buku teks pelajaran yang dipegang siswa sehingga kegiatan pembelajaran</div>

		<p>berlangsung dengan baik.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Materi disampaikan dengan santai dan dengan cara yang menarik.</li><li>- Guru memberikan tugas berupa lembar kerja siswa agar siswa dapat berdiskusi sehingga menemukan sendiri informasi yang dicari.</li><li>- Siswa berperan aktif dalam pembelajaran, sedangkan guru menjadi motivator dan fasilitator</li><li>- Materi yang disajikan ditanggapi oleh siswa dengan antusias</li></ul>
	3. Metode pembelajaran	Ceramah, diskusi kelompok, presentasi dan tanya jawab,
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan adalah bahasa Jawa campuran yaitu ragam ngoko, krama dan sering kali menggunakan bahasa Indonesia jika siswa kesulitan memahami materi pelajaran. Guru sudah menggunakan bahasa yang baik, komunikatif, dapat dipahami oleh siswa, dan terkadang menggunakan bahasa santai tetapi tetap serius
	5. Penggunaan waktu	Penggunaan waktu efektif sehingga materi secara keseluruhan dapat tersampaikan dengan baik
	6. Gerak	Guru berkeliling mengecek dan mendampingi diskusi setiap kelompok serta memberikan bantuan pada siswa yang kurang paham.
	7. Cara memotivasi siswa	<ul style="list-style-type: none"><li>- Guru selalu memotivasi siswa untuk belajar pada malam sebelumnya sehingga siswa lebih siap pada saat mengikuti pelajaran esok hari</li><li>- Di sela-sela pelajaran, guru memotivasi siswa agar aktif berdiskusi</li><li>- Guru menyemangati siswa agar bisa mengerjakan tugas dengan baik</li><li>- Guru menyampaikan manfaat dan kewajiban peserta didik sebagai orang Jawa</li></ul>
	8. Teknik bertanya	<ul style="list-style-type: none"><li>- Siswa yang bertanya mengacungkan tangan dan guru menjawab langsung</li><li>- Pertanyaan yang diajukan sesuai dengan materi yang disampaikan.</li></ul>
	9. Teknik penguasaan kelas	- Guru dapat menguasai kelas, walau ketika berdiskusi siswa sedikit ramai, tetapi kegiatan pembelajaran tetap berlangsung dengan baik. Keadaan kelas yang kondusif akan mempermudah siswa dalam menyerap materi yang disampaikan.
	10. Penggunaan media	Guru tidak menggunakan media pembelajaran meskipun dalam kelas sudah tersedia LCD
	11. Bentuk dan cara	- Evaluasi berupa tes tertulis



	evaluasi	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dalam mengevaluasi kegiatan siswa, guru memberikan apresiasi bagi siswa yang aktif dan kelompok yang mendapatkan hasil terbaik</li></ul>
	12. Menutup pelajaran	<ul style="list-style-type: none"><li>- Guru bersama siswa menarik kesimpulan dari kegiatan pembelajaran dan proses diskusi</li><li>- Guru mengapresiasi kelompok yang aktif dan mendapatkan hasil terbaik</li><li>- Guru memotivasi siswa kelompok lain yang belum maju agar lebih aktif dan mendapatkan hasil lebih maksimal</li><li>- Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya</li><li>- Guru menutup pelajaran dan menginstruksi ketua kelas untuk menyiapkan, kemudian semua siswa memberi salam</li></ul>
C	<b>Perilaku Siswa</b>	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	<ul style="list-style-type: none"><li>- Siswa sudah kondusif sejak guru memasuki kelas sampai kegiatan pembelajaran selesai</li><li>- Siswa antusias dan aktif berdiskusi dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru</li><li>- Siswa antusias untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas</li><li>- Siswa aktif menanggapi jawaban siswa lain</li><li>- Terdapat beberapa siswa yang kurang aktif berdiskusi</li></ul>
	2. Perilaku siswa di luar kelas	<ul style="list-style-type: none"><li>- Setiap memasuki pintu gerbang, siswa menyalami guru yang berdiri di sana</li><li>- Selain itu, seringkali dijumpai siswa yang menyalami guru pada saat berpapasan di lingkungan sekolah</li><li>- Ramah, sopan, dan santun</li></ul>

Guru Pembimbing



Sri Suwarni, S. Pd.  
NIP. 19541007 197903 2 004

Bantul, 1 Maret 2014  
Mahasiswa



Kunthi Nawaruci  
NIM. 11205241008

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP )**

(Sabtu, 9 Agustus 2014)

Satuan Pendidikan : SMP N 2 Bantul  
Kelas/Semester : VIII/1  
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa  
Materi Pokok : Unggah-ungguh dalam kehidupan  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

**A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret menggunakan, mengurai, merangkai, modifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar**

K 1	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	1.3 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Mahaesa sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis	<div>1. Siswa dapat bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya bahasa Jawa sebagai sarana alat komunikasi yang memiliki kesantunan berbahasa baik lisan maupun tertulis di sekolah</div> <div>2. Siswa dapat bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya bahasa Jawa sebagai sarana alat komunikasi yang memiliki</div>

		kesantunan berbahasa baik lisan maupun tertulis di rumah
1	1.4. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Mahaesa untuk mengajarkan pendidikan karakter, adat, sopan-santun berbahasa serta bertingkah laku yang menjalin sistem tata hubungan masyarakat Jawa.	1. Siswa dapat bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya bahasa Jawa sebagai sarana alat bertingkah laku sesuai dengan tata krama di sekolah 2. Siswa dapat bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya bahasa Jawa sebagai sarana alat bertingkah laku sesuai dengan tata krama di rumah

K I	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3	3.1. Memahami berbagai fungsi teks lisan sesuai dengan unggah-ungguh Jawa.	1. Siswa dapat memahami penggunaan tataran bahasa Jawa di sekolah untuk memuji dan meminta ijin. 2. Siswa dapat memahami penerapan tutur kata dalam bahasa Jawa sesuai dengan unggah-ungguh di sekolah untuk memuji dan meminta ijin. 3. Siswa dapat menerapkan unggah-ungguh Jawa untuk memuji dilingkungan sekolah. 4. Siswa dapat menerapkan unggah-ungguh Jawa untuk meminta ijin di lingkungan sekolah.

**C. Tujuan Pembelajaran :**

1. Dengan diskusi siswa dapat memahami penggunaan tataran bahasa jawa untuk memuji dan meminta ijin dilingkungan sekolah.

2. Siswa dapat memahami penerapan tutur kata dalam bahasa Jawa sesuai dengan unggah-ungguh di sekolah untuk memuji dan meminta ijin.
3. Siswa dapat menerapkan unggah-ungguh Jawa untuk memuji dilingkungan sekolah.
4. Siswa dapat menerapkan unggah-ungguh Jawa untuk meminta ijin di lingkungan sekolah.

#### **D. Materi Pembelajaran**

Paugeran ingkang kedah dipungatosaken menawi badhe nyuwun idin utawi ngalem tiyang sanes.

1. Kedah nggatosaken sinten ingkang badhe dipunsuwuni idin utawi dipunalem.
2. Kedah ngginakaken basa ingkang trep.

##### **a. Basa Krama**

Basa krama dipunginakaken kangge ngormati utawi ngaosi tiyang ingkang langkung sepuh, kadosta:

- Siswa matur dhateng guru
- Putra matur dhateng tiyang sepuh
- Tiyang enem matur dhateng tiyang sepuh

Tuladhanipun:

Wati :”Nuwun sewu pak, kula badhe nyuwun idin dhateng koperasi tumbas pulpen”.

Bu Guru : “iya kana”.

Wati : Matur nuwun Bu

Bu Guru : “iya podho-podho”

Saking tuladha ing nginggil anggenipun matur, Wati ngginakaken basa krama.

##### **b. Basa Ngoko**

Basa ngoko dipunginakaken kangge wawan-pangandikan antawisipun tiyang sepuh dhateng ingkang langkung enem.

Tuladhanipun inggih menika wawan-pangandikan antawisipun wati kaliyan Bu Guru. Bu Guru ngginakaken basa ngoko anggenipun ngendika.

#### **Unggah-Ungguh Basa Jawa**

1. Memuji

### Lomba Sesorah

Ana sangarepe kaca lemari, Ratri tansah umak-umik. Kadhang kala sirah melu gela-gelo. Tangane loro melu obah. Kaya wong kang nuduhake. Bu Wasita pirsira polahe Ratri, mesem.

Bu Wasito : Ratri, taksawang kawit mau, kowe kok katon umak-umik ing kaca lemari, lagi ngapa? Kok ya nganggo mic barang.

Ratri : Bu, kula menika nembe latihan sesorah, awit minggu ngajeng ing sekolah menika dipunwontenaken lomba sesorah. Lan kula kepengin sanget tumut lomba menika.

Bu Wasita : Wah yen ngonno bener kowe Ratri, yen kowe kepengin melu lomba kowe kudu sregep latihan supaya anggonmu sesorah bisa becik

Ratri : Inggih, Bu nanging kula menika taksih radi kangelan anggenipun badhe milih-milih tembung ingkang sae tur inggih leres, Bu.

Bu Wasita : Wis aja sumelang, bapakmu iku wiwit biyen tekan aiki isih pinter sesorah

Ratri : menawi mekaten, dhawah kaleresan Bu. Mangke kula badhe nyuwun dipun gladhi kalihan bapak.

Bu Wasita : Iya kena wae kowe nyuwun digladhi bapakmu. Nanging luwih becik yen kowe sinau lan nyoba luwih dhisik. Dadi yen mengko bapakmu kondur, mung kari mbenerake lan nambah aperlune wae.

Ratri : kasinggihan Bu, ancas kula panci mekaten, mugi-mugi kemawon bapak enggal kondur saking jakarta nggih, Bu.

Bu Wasito : iya ratri, aku lan kowe kudu tansah ndedonga muga-muga bapakmu tansah pinaringan keslametan

Ratri : Inggih, Bu.

Piwulang budi pekerti:

1. Menawi kepengin saged kedah wani sinau saha gladhen.
2. Boten kenging umuk menawi dipunalem dening tiyang sanes, kepara malah sregep anggenipun gladhen.
3. Kedah ngajeni dhateng asiling karya tiyang sanes.
4. Boten kenging nacad menapa ingkang sampun dipuntindakaken tiyang sanes.

## 2. Meminta Ijin

Nyuwun idin

Pak Prabowo lagi nerangake bocah-bocah babagan tata krama. Bocah-bocah padha nggatekake kanthi premati. Wis sawetara Wigdati krasa kepengin nguyuh. Sawise ora tahan maneh, Widati ngadeg banjur ngacungake tangan. Widati ngadeg banjur mlaku alon-alon nyedhaki Pak Prabowo. Tangan ngapurancang, awak rada mbungkuk, matur alon nanging cetha.

Widati : “Nuwun sewu, Pak. Kula nyuwun idin badhe dhateng wingking.”

Pak Prabowo : “Ya kana

*(Sajroning Widati mengang kolah, Pak Prabowo nerusake anggone ngendikan).*

Pak Prabowo : “Ya kaya mangkono iku patrape menawa arep nyuwun idin, nuduhake rasa urmat marang wong sing disuwuni idin. Mlaku, lungguh, omong, iku kabeh kudu nganggo tata krama  
*(Ora let suwe Widati mlebu maneh banjur matur marang Pak Prabowo).*

Widati : “Sampun, Pak matur nuwun”

Pak Prabowo : “iya padha-padha

*(Pak Prabowo karo manthuk-manthuk)*

*(Widati alon-alon minger banjur lungguh ing papane. Pak Prabowo nerusake pangandikane.)*

Pak Prabowo : “Bocah-bocah, patrape Widati mau iku becik, dadi sadurunge lan sawise nindakake perlune kudu matur, ora lali ngaturake panuwun marang sing maringi idin. Bocah-bocah kudu kulina matur terus terang, yen kepengin menyang kolah aja diampet mundhak lara wetenge.

*Bocah-bocah banjur mangerti yen patrape lan ature Widati iku becik, pantes diconto. Sebab iku minangka tuladha tata kramane yen arep nyuwun idin.*

Piwulang budi pekerti:

1. Bocah-bocah kedah kulina matur terus terang dhateng sinten kemawon.
2. Saderengipun saha menawi sampun rampung perlunipun kedah matur saha ngaturaken panuwun.
3. Tata krama ingkang becik saged damel tentreming pikir ingkang nyawang saha ingkang nglampahi.

- Menawi badhe matur dhateng guru migunakaken basa krama ingkang becik saha patrap ingkang sae.
- Nggatosaken sedaya ingkang dipunngendikakaken guru.
- Patrap menawi badhe nyuwun idin dhateng wingking inggih menika ngacungaken asta lajeng mlampah tumuju guru, tangan ngapurancang, badan radi mbungkuk, matur alon nanging cetha.

**E. Alokasi Waktu**

Pertemuan pertama 2 X 40 menit.

**F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran**

- Pendekatan Scientific
 

Langkah-langkah yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah mengamati, menanya, mencoba, menalar, mengkomunikasikan.
- Model Pembelajaran
 

Model pembelajaran yang digunakan adalah Problem Based Learning, Demonstration,
- Metode
 

Meliputi : Permodelan, Tanya Jawab, Penugasan.

**G. Sumber Belajar**

Marsono, dkk. 2010. *Kaloka Basa*. Surakarta: Bios Ofset.

**H. Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>Salam, Berdoa dan Presensi.</li> <li>Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.</li> <li>Guru memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar yang akan dicapai.</li> </ol>	10 menit

	5. Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai silabus.	
--	---	--

Kegiatan		Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Inti	Mengamati	1. Siswa mengamati penggunaan tataran bahasa jawa di sekolah untuk memuji dan meminta ijin dalam wacana yang disajikan  2. Siswa mengamati penerapan unggah-ungguh Jawa di sekolah untuk memuji dan meminta ijin dalam video yang disajikan	60 menit
	Menanyakan	1. Siswa menanyakan bagaimana tataran bahasa jawa di sekolah untuk memuji dan meminta ijin.  2. Siswa menanyakan bagaimana penerapan unggah-ungguh Jawa di sekolah untuk memuji dan meminta ijin.	
	Mencoba	1. Guru membagikan teks pacelathon memuji dan memohon ijin  2. Siswa (perwakilan dari kelompok) maju memperagakannya.  3. Siswa yang lain menyimak dan memperhatikan.	
	Mengasosiasi	1. Siswa melakukan diskusi menemukan tataran bahasa, unggah-ungguh Jawa untuk memuji dan meminta ijin dilingkungan sekolah dalam wacana yang disajikan.  2. Siswa menjawab soal/pertanyaan-pertanyaan yang diberikan guru.	



	Mengkomunikasikan	Siswa menyimpulkan unggah-ungguh dan sikap yang benar dalam meminta perhatian, memuji, meminta ijin dengan orang lain dilingkungan sekolah.	
Penutup		1. Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran. 2. Guru memberikan motivasi kepada siswa supaya rajin belajar unggah-ungguh basa dalam permohonan ijin. 3. Guru mengajak dan memimpin berdoa untuk mengakhiri pelajaran.	10 Menit

I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Penilaian Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Penilaian Diri
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian Diri
- c. Kisi-Kisi :

No	Sikap / Nilai	Butir instrument
1.	Selalu menghormati orang lain saat berbicara	Lampiran 1
2.	Berbicara dengan sopan terhadap orang lain	

Penilaian Sikap Spiritual (Penilaiandiri)

InstrumenObservasi: Digunakanuntuk menilai sikap spiritual peserta didik, pada indikator: Menghormati orang lain pada saat berbicara .

Petunjuk:

- 1. Isilah lembar angket di bawah ini berdasarkan sikap yang Kalian dapatkan.
- 2. Berikan tanda check list pada alternative jawaban

Lembar Angket Penilaian Sikap Spiritual

No	Pernyataan	Alternative jawaban			
		SS	S	KS	TS
1.	Saya merasa senang bisa memuji dengan orang lain karena				

	bisa merekatkan hubungan pertemanan.				
2	Saya tidak senang memuji orang lain karena teman bisa merasa sombong.				
3	Memuji orang lain menggunakan bahasa ngoko				
4	Memuji dengan orang lain menggunakan bahasa krama supaya lebih akrab				
5	Saya tidak membedakan orang dalam memuji				

Kriteria Penskoran

1. Sangatsetuju (SS)

4
2. Setuju (S)

3
3. Kurangsetuju (KS)

2
4. Tidaksetuju (TS)

1

PEDOMAN PENILAIAN

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	0,2	6	1,2	11	2,2	16	3,2
2	0,4	7	1,4	12	2,4	17	3,4
3	0,6	8	1,5	13	2,6	18	3,6
4	0,8	9	1,8	14	2,8	19	3,8
5	1	10	2	15	3	20	4

2. Penilaian Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian

: Observasi
- b. Bentuk Instrumen

: Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi

No	Nilai / Sikap	Butir instrument
1.	Rasa ingin tahu	Lampiran 2
2.	Teliti	
3.	Hati-hati	
4.	Tanggung jawab	

Penilaian Sosial

Petunjuk:

1. Isilah lembar observasi di bawah ini berdasarkan sikap yang diamati.
2. Berikan tanda check list pada alternatif jawaban

No	Aspek Pengamatan	SL	SR	KD	TP
1	Saya melakukan sesuatu tanpa ragu-ragu				
2	Saya berani mengambil keputusan secara cepat dan bisa dipertanggungjawabkan.				
3	Saya tidak mudah putus asa				
4	Saya berani menunjukkan kemampuan				
5	Saya berani mencoba hal-hal yang baru				
6	Saya melakukan tugas-tugas dengan baik				
7	Saya berani menerima resiko atas tindakan yang saya lakukan.				
8	Saya berani meminta maaf apabila melakukan kesalahan yang merugikan orang lain.				

Keterangan:

1. Selalu (SL)5
2. Sering (SR)4
3. Kadang-kadang (KD) 2
4. Tidak Pernah (TP) 1

3. Penilaian Sikap Saat diskusi

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Sikap selama kegiatan diskusi	Perilaku yang ditunjukkan pada saat berlangsung kegiatan diskusi kelas	1. Tidak tekun dan kurang antusias 2. Kurang tekun dan kurang antusias 3. Cukup tekun tetapi kurang antusias 4. Cukup tekun dan Antusias

			mengikuti diskusi 5. Tekun dan antusias mengikuti diskusi
2	Mengajukan pertanyaan	Dapat mengajukan pendapat dengan baik	1. Pasip 2. Kurang aktif 3. Cukup aktif 4. Aktif 5. Sangat aktif
3	Menjawab pertanyaan	Dapat menjawab pertanyaan dengan benar	1. Pasip 2. Kurang aktif 3. Cukup aktif 4. Aktif 5. Sangat aktif
4	Menerima pendapat orang lain	Menerima pendapat orang lain (tidak mau menang sendiri)	1. Tidak toleran dan melecehkan 2. Tidak toleran 3. Cukup toleran 4. Toleran 5. Sangat toleran

PEDOMAN PENILAIAN

Skor total : 20

TABEL SKOR

SKOR	NILAI	SKOR R	NILAI	SKOR R	NILAI	SKOR	NILAI
1	5	6	30	11	55	16	80
2	10	7	35	12	60	17	85
3	15	8	40	13	65	18	90
4	20	9	45	14	70	19	95
5	25	10	50	15	75	20	100

4. Penilaian Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Unjuk kerja
- b. Bentuk Instrumen : Penugasan
- c. Kisi-kisi :

Kisi-kisi unjuk kerja memuji:

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Wicara/vocal/pengucapan/ Naik turunnya suara	Menerapkan aspek wicara dalam memuji	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik
2	Penggunaan tataran bahasa	Menerapkan aspek tataran bahasa dalam memuji	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik
3	Sikap/tingkah laku	Menerapkan aspek sikap dalam memuji	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik
4	Busana	Memakai atau mengenakan pakaiaan yang sopan sesuai dengan unggah-ungguh	1. Sangat kurang rapi 2. Kurang rapi 3. Cukup rapi 4. Rapi 5. Sangat rapi
Skor maksimal			20

PEDOMAN PENILAIAN

TABEL SKOR

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	5	6	30	11	55	16	80
2	10	7	35	12	60	17	85
3	15	8	40	13	65	18	90
4	20	9	45	14	70	19	95
5	25	10	50	15	75	20	100

Kisi-kisi unjuk kerja meminta ijin:

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
----	--------------------	-----------	-------------------

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Wicara/vocal/pengucapan/ Naik turunnya suara	Menerapkan aspek wicara dalam meminta ijin	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik
2	Penggunaan tataran bahasa	Menerapkan aspek tataran bahasa dalam meminta ijin	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik
3	Sikap/tingkah laku	Menerapkan aspek sikap dalam meminta ijin	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik
Skor maksimal			20

PEDOMAN PENILAIAN

TABEL SKOR

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	5	6	30	11	55	16	80
2	10	7	35	12	60	17	85
3	15	8	40	13	65	18	90
4	20	9	45	14	70	19	95
5	25	10	50	15	75	20	100

5. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Uraian
- c. Kisi-kisi :

Indicator	Butir Instrumen	SKOR
-----------	-----------------	------

<p><b>Soal Kelompok “Lomba Sesorah”</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa dapat menyebutkan budi pekerti yang terdapat dalam teks percakapan “Lomba Sesorah”.</li><li>2. Siswa dapat menjelaskan bahasa yang digunakan dalam teks percakapan “Lomba Sesorah”.</li><li>3. Siswa dapat menjelaskan sikap yang tepat ketika dipuji oleh orang lain.</li><li>4. Siswa dapat menjelaskan sikap yang tepat ketika memuji orang lain.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Menapa piwulang budi pekerti ingkang kandhut ing teks pacelathon “Lomba Sesorah” kala wau?</li><li>2. Kados pundi basa ingkang dipunginakaken wonten ing teks pacelathon “Lomba Sesorah”?</li><li>3. Kados pundi patrap kita menawi dipunalem dening tiyang sanes?</li><li>4. Kados pundi patrap kita menawi badhe ngalem tiyang sanes?</li></ol>	<p>25</p> <p>25</p> <p>25</p> <p>25</p>
<p><b>Soal Kelompok “Nyuwun Idin”</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa dapat menyebutkan budi pekerti yang terdapat dalam teks percakapan “Nyuwun Idin”.</li><li>2. Siswa dapat menjelaskan bahasa yang digunakan dalam teks percakapan “Nyuwun Idin”.</li><li>3. Siswa dapat menjelaskan sikap yang tepat ketika meminta</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Menapa piwulang budi pekerti ingkang kandhut ing teks pacelathon “Nyuwun Idin” kala wau?</li><li>2. Kados pundi basa ingkang dipunginakaken wonten ing teks pacelathon “Nyuwun Idin”?</li><li>3. Kados pundi patrap kita menawi badhe nyuwun idin dhateng wingking?</li><li>4. Kados pundi patrap kita saderengipun saha menawi sampun rampung perlunipun?</li></ol>	<p>25</p> <p>25</p> <p>25</p> <p>25</p>

ijin ke kamar mandi. 4. Siswa dapat menjelaskan sikap yang tepat sebelum atau sesudah selesai dalam berijin.		
Jumlah Masing-Masing Kelompok		100

Bantul, 8 Agustus 2014

Mengetahui,  
Guru Pembimbing



Sri Suwarni, S. Pd.  
NIP 19541007 197903 2 004

Mahasiswa KKN/PPL



Kunthi Nawaruci  
NIM 11205241008



**Lembar Jawab Kelompok Diskusi**

**Teks Pacelathon “Lomba Sesorah”**

Kelompok : .....

Anggota Kelompok : 1. ....

2. ....

3. ....

4. ....

5. ....

Soal:

1. Menapa piwulang budi pekerti ingkang kandhut ing teks pacelathon “Lomba Sesorah” kala wau?
2. Kados pundi basa ingkang dipunginakaken wonten ing teks pacelathon “Lomba Sesorah”?
3. Kados pundi patrap kita menawi dipunalem dening tiyang sanes?
4. Kados pundi patrap kita menawi badhe ngalem tiyang sanes?

Wangsulan:

**Lembar Jawab Kelompok Diskusi**  
**Teks Pacelathon “Nyuwun Idin”**

Kelompok : .....

Anggota Kelompok : 1. ....

2. ....

3. ....

4. ....

5. ....

- Soal:
- 1. Menapa piwulang budi pekerti ingkang kandhut ing teks pacelathon “Nyuwun Idin” kala wau?
  - 2. Kados pundi basa ingkang dipunginakaken wonten ing teks pacelathon “Nyuwun Idin”?
  - 3. Kados pundi patrap kita menawi badhe nyuwun idin dhateng wingking?
  - 4. Kados pundi patrap kita saderengipun saha menawi sampun rampung perlunipun?

Wangsulan:

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

(Selasa, 12 Agustus 2014)

Satuan Pendidikan : SMP  
Kelas/Semester : VIII/2  
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa  
Materi Pokok : Cerkak  
Tema : Unsur-unsur Cerkak  
Alokasi Waktu : 2 x 40

**A. Kompetensi Inti**

- 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- 4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret menggunakan, mengurai, merangkai, modifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

**B. Kompetensi Dasar**

KI	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.3 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Mahaesa sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis	<div>1. Siswa dapat mempertebal keyakinan terhadap kebesaran Tuhan setelah melihat keteraturan yang ada di alam sekitar</div> <div>2. Siswa dapat bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya bahasa Jawa sebagai sarana alat komunikasi yang memiliki kesantunan berbahasa baik</div>

		lisan maupun tertulis.
2.	2.4 Memiliki rasa percaya diri dalam mengungkapkan karya sastra.	1. Siswa dapat melakukan kegiatan pengamatan dengan menunjukkan rasa ingin tahu, cermat, teliti, hati- hati dan tanggung jawab 2. Siswa dapat melakukan kegiatan diskusi dan presentasi dengan sikap antusias, kritis dan peduli lingkungan.
3.	4.4 Mengurai unsur-unsur cerkak	1. Siswa dapat menentukan unsur-unsur instrinsik cerkak 2. Siswa dapat menemukan ajaran budi pakerti dalam cerkak 3. Siswa dapat menyebutkan tema cerkak 4. Siswa dapat menyebutkan tokoh dalam cerkak 5. Siswa dapat menyebutkan watak tokoh dalam cerkak 6. Siswa dapat menyebutkan alur cerkak 7. Siswa dapat menyebutkan latar cerkak

**C. Tujuan Pembelajaran**

Setelah Menyimak Cerkak, peserta didik dapat:

- 1 Melalui menyimak cerkak peserta didik dapat menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Mahaesa sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis
- 2 Melalui menyimak cerkak peserta didik dapat memiliki perilaku kreatif, tanggung jawab, dan santun sebagai ciri khas karakter masyarakat Yogyakarta
- 3 Menentukan unsur-unsur instrinsik cerkak
- 4 Menemukan ajaran budi pakerti dalam cerkak
- 5 Menyebutkan tema cerkak
- 6 Menyebutkan tokoh dalam cerkak
- 7 Menyebutkan watak tokoh dalam cerkak
- 8 Menyebutkan alur cerkak
- 9 Menyebutkan latar cerkak

**D. Materi Pembelajaran**

Cerkak cekakan saking cariyos cekak. Ananging cerkak sanes cariyos ingkang dipuncetak. Cerkak saged komplit lan mbulet, wonten ing

Bahasa Indonesia dipunwastani cerpen. Cerkak salah satunggalipun karya sastra jawi ingkang prasaja. Wondene cerkak ingkang becik/sae menika gadhah titikan kados makaten:

1. Ngewrat teges/makna/manfaat
2. Kenthel utawi mentes/padhet

Wonten perangan ing Cerkak ingkang dipunwastani unsur ekstrinsik saha unsur instrinsik. Unsur ekstrinsik inggih menika unsur wonten ing sajawinipun cariyos cekak, nanging taksis mangararibawa dumadosipun cerkak wau. Unsur ekstrinsik antawisipun factor ideologi, politik, ekonomi, sosial budaya, agama, tata nilai ingkang wonten ing satengahing masyarakat. Wondene unsur instrinsik inggih menika unsur ingkang bakal dipunginakaken kangge pathokan damel cariyos cekak, kadosta tema, tokoh lan penokohan, latar, alur, sudut pandang lan amanat.

### **1. Tokoh-penokohan**

Tokoh utawi paraga inggih menika bleger, wewujudan, sosok utawa individu rerekan (kang direka) ingkang bakal dipuncariyosaken wonten ing cariyos cekak.

- a. Tokoh/paraga protagonist, paraga utama / paraga sae
- b. Tokoh/paraga antagonis, paraga ingkang lelawanan karo paraga utama / paraga ingkang ala
- c. Tokoh/paraga tritagonis, paraga ing antawisipun protagonis lan antagonis.

Penokohan utawa watak inggih menika panggawene wewatekane tokoh, lan crita gegambaraning watak ing carita cekak.

### **2. Latar**

Inggih menika unsur salebeting cariyos cekak kang nudahaken ing pundi, kedos pundi, saha kapan cariyos wau kedadosan. Latar wonten tiga, inggih menika:

- a. latar papan
- b. latar wekdal
- c. latar swasana utawi latar sosial ingkang nedahaken ciri-ciri pagesangannipun masarakat. Latar menika gegayutan kaliyan swasana cariyos, tuladhanipun menawi cariyos dumados ing tahun rong ewunan boten badhe namanipun paraga Juminem, Juminten, lan sapanunggalanipun. Latar sosial wonten gayutanipun kaliyan status sosial paraga.

### 3. Alur

Alur inggih menika unsur ingkang awujud rerangken kadadosan ingkang nedahaken wontenipun tlonjong utawa arah marang saweneh perkara ingkang biasanipun gegayutan kaliyan wekdal.

### 4. Sudut Pandang

Sudut pandang inggih menika posisi pengarang ing satengahing kadadosan ing cariyos cekak.

- a. Sudut pandang tiyang kapisan, inggih menika pengarang mlebet ing cariyos minangka paraga.
- b. Sudut pandang tiyang kaping tiga, inggih menika cariyos kang pengarangipun ing sanjawinipun cariyos saha namung dados pengamat kadadosan ing cariyos saha mangertos sadayanipun kadadosan ingkang dumados.

### 5. Tema

Tema inggih menika ide, gagasan, pokok pikiran, ingkang mujudaken punjering cariyos ingkang kedah dipunugemi pengarang supaya cariyosipun boten nglantur.

### 6. Amanat

Amanat inggih menika pesan moral ingkang badhe dipunmahyakaken pengarang dhateng para pamaos cerkak asil karyanipun.

**Langkung rumiyin sumangga dipungatosaken naskah cerkak ing ngandhap punika! Kawaosa lajeng kasamektakaken cathethan kangge nulis bab-bab ingkang wigati gayutan kaliyan verkak wau.**

#### **Peteng**

Indra lagi asyik ngelapi sepeda montore. Kabeh diresiki ora ana kang kliwatan. Sela-selaning ruji uga ora keru. Tangan kiwane nyemproti nganggo cairan pengkilap logam. Tangan tengene banjur ibut nggosoki nganggo suwekan kaos tilas sragam bal-balane, bola-bali digosok. Indra mesam-mesem. Dheweke ngilo ing slebor montore kang kincling meling-meling. Wayangane pancen katon cetha nanging wujud ya pating plethot urut karo wujud slebor montor. Sirahe Indra dadi dawa, lucu.

"Wis jam setengah pitu Ndra, ndang mangkat mengko telat!" Simboke Indra ngelingake karo madhahi tela pohung ana ing bagor. Sedyane arep digawa menyang pasar. "Hemm... iki ya wis arep mangkat, njaluk sangune Mbok!" Indra wangsulan karo ngadeg nguncalake gombal suwekan ana pojokan."Kae anane mung limang ewu, aku lagi arep adol tela iki ana pasar,

muga-muga wae wae mengko langsung didhuwiti." Wangsulane Mboke Indra karo ubat-ubet nalení bagor isi tela pohung. "Ming mang ewu, entek nggo tuku bensin Mbok " Indra mecucu.

Ora let suwe Indra wis nyangklong tas ireng lecek, ing pinggir ana gambar tengkorake. Motor banjur distater, ora suwe Indra banjur nggeblas. Ibune gedhek-gedhek karo unjal ambegan. Tet...tet....tet Swara bel sekolah tandha mlebu wis muni. Swarane seru ngeget-ngegeti. Ngalahake swarane bocah kang padha pating brengok ing latar sekolah. Bareng krungu swara bel banjur pada baris urut ing ngarep kelase dhewe-dhewe. Jenenge bocah, wis baris ya isih kober gojegan, geret-geretan. Siswa lanang-lanang ana saperangan kang pancen rada nyebahi.

Bocah-bocah mau lagi gelem anteng nalika weruh bapak ibu guru wis metu saka ruang guru tumuju ing kelas. "Sugeng enjing para siswa" Bu Weni guru telas telu paring salam. Sugeng enjing Bu...! Para Siswa wangsulan. "Sapa sing ora mlebu dina iki?" Bu Weni mbacutke pitakon. "Indra Bu, pun gangsal dinten!" Jatmika ketua kelas atur wangsulan. "Apo ana sing ngerti neng ngendi Indra kok wis limang dina ora mlebu." Pitakone Bu Weni meneh. "Esti niku sing ngertos Bu!" Bagiyo celathu. "Boten ding Bu, kula boten ngertos." Esti bocah wadon lemu ginuk-ginuk gage matur gurune. Kanca-kancane ger-geran. "Wis-wis aja mbeda kanca to ora becik. Ya wis mengko dak rembugan karo guru BP." Bu Weni ngendika. Wulangan banjur diwiwiti. Bocah-bocah banjur padha meneng nggatekake piwulange Bu Weni, guru ayu tur pinter idholane bocah-bocah.

Dina candake, langit mendhung. Dalan dalan isih teles. Ing papan-papan legokan banyu katon isih ngembong. Udan bengi mau sajake rada deres. Banyu-banyu udan kang ana ing godhong isih padha netes. Kaya luh kang netes saka mripate mboke Indra kang bola-bali diusapi ngaggo kaku kumal. "Estu Bu kula boten mangertos, menawi anak kula ngaten menika, lha wong menawi enjing nggih pamitipun nggih sekolah, nggih sragam Bu, malah inggih nyuwun sangu barang Bu.! Mbok Indra crita ndrindhil. "Inggih Bu kula mangertos, nanging yektosipun makaten Indra sampun gangsal dinten boten mlebet tanpa katrangan. Kamangka, kalih minggu malih sampun UNAS, la miturut data Indra dereng nate lulus saben wonten latihan ujian. Menika rak mrihatosaken, mila Ibu kula aturi rawuh mriki supados mangertosi dhodhok selehipun kadadosan menika." Bu weni njlentrehake kahanan.

Swasana ing njaba saya peteng merga mendhunge saya kandel malah banjur grimis. Banyu udan kang netes saka gegodhongan saya akeh kaya luhe Mboke Indra kang ora bisa kabendung mrebes mili dleweran neng pipine. Wengi saya peteng. Kahanan sepi nyenyet. Walang-walang kang biasane muni pada meneng. Kaya-kaya melu rumangsa wegah arep pada gojegan. Wong ing Desa kemiri ya desane Indra padha milih kemul sarung sinambi nonton televisi. Gardu sing biasane ger-geran uga sepi nyenyet, kaya kuburan. Hawa adhem njekut. Nanging, ora mangkono swasana ing omahe Indra. Hawane krasa panas."Lha kowe ki kok ngapusi barang ta Ndra karepmu ki kepriye? Pamitmu jare sekolah fling nyatane kowe ora tekan sekolahan. Simbok isin to le dipanggil neng sekolahan. Simbok isin Hara saiki dak takon ora sekolah ki kowe lunga nyang ngendi?" Mbok Indra ngedrel takon. "Dolan" Indra wangsulan cekak aos karo ethok-ethok bikut ndandani montore. Slebor ngarep benthet entuk pojokan gardu wingi awan."Dolan...dolan neng ngendi?" Mboke Indra takon maneh. "Dolan ya dolan." Indra wangsulan karo mecucu.

"Ndra ngendikane Bu Guru ujian kari rong minggu yen kowe nganti ora sinau tenanan ya ora bisa lulus." Mboke Indra ngelingake "Walah Mbok, sinau ya ra lulus, ora sinau ya ro lulus, padha wae. Aku metu wae Mbok saka sekolah!" Indra ngadeg ngukuti kunci-kunci. Kabeh diuncalake ing kotak. Swarane pating krompyang. "Metu....metu piye ta Ndra mung kurang rong minggu Ndra." Mboke Indra nyuwara rada seru. "Metu ya, metu mbok aku wegah sekolah meneh. Aku ora bisa lulus. Kanca-kanca wis kandha, Guru-guru ya ngono." Indra wangsulan seru karo mlaku metu nesep petenging wengi. Mboke Indra njegreg. Napase ngangsur-angsur. Dumadakan panyawange kumepyur banjur pet. Kabeh peteng.

Dening: S.Yadi

#### **E. Alokasi Waktu**

2 x 40 menit

#### **F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran**

##### **1. Pendekatan Scientific**

Langkah-langkahnya yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah *mengamati, menanya, mencoba, menalar, mengkomunikasikan*

##### **2. Model Pembelajaran**

Model pembelajaran yang digunakan adalah ***Problem Based Learning***

##### **3. Metode: Permodelan, Tanya jawab, Penugasan**



H. Sumber Belajar

1. Legiyem, dkk. 2012. *Mutyara Basa* 3. Surakarta: PT Tiga Serangkai
2. Marsono, dkk. 2010. *Kaloka Basa*. Surakarta: Bios Offset

I. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan		Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<div>1. Salam, Berdoa dan Presensi.</div> <div>2. Guru memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari.</div> <div>3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar yang akan dicapai.</div>	10 menit
Kegiatan Inti	Mengamati	<div>1. Siswa mengamati dan memperhatikan guru menyampaikan materi.</div> <div>2. Siswa mengamati contoh pembacaan cerka.</div>	60 menit
	Menanya	Siswa menanyakan hal-hal yang dilihat/di dengar dari pembacaan/ tayangan cerkak serta hal-hal yang belum jelas.	
	Mencoba	<div>Siswa menceritakan kembali cerkak yang dibacakan temannya.</div> <div>Siswa mengerjakan soal latihan yang diberikan guru secara berkelompok</div>	
	Mengasosiasi /Menalar	Melakukan diskusi untuk menemukan unsur-unsur intrinsik yang ada di dalam cerkak	
	Mengkomunikasikan	1. Siswa mencoba mencari unsur- unsur intrinsik dan nilai budi pakarti yang ada di dalam cerkak yang lain.	



1. Isilah lembar angket di bawah ini berdasarkan sikap yang Kalian dapatkan.
  2. Berikan tanda check list pada alternative jawaban
- Lembar Angket Penilaian Sikap Spiritual

No	Pernyataan	Alternative jawaban			
		SS	S	KS	TS
1.	Belajar tentang membaca cerkak dapat menambah keyakinan saya akan kebesaran Tuhan Yang Maha Esa sehingga saya akan selalu beribadah tepat waktu				
2	Saya merasa bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa bahwa ternyata manusia diciptakan sebagai makhluk yang paling sempurna dari pada makhluk yang lain				
3	Saya dapat merasakan manfaat mempelajari cerkak sehingga dapat meningkatkan keimanan saya terhadapNYA				
4	Saya menyadari akan kebesaran Tuhan Yang Maha Esa dalam menciptakan makhluk hidup yang beranekaragam				
5	Saya menjadi lebih taqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa setelah belajar cerkak ternyata manusia sangat membutuhkan bantuan orang lain				

Kriteria Penskoran

- |                       |   |
|-----------------------|---|
| 1. Sangat setuju (SS) | 4 |
| 2. Setuju (S)         | 3 |
| 3. Kurang setuju (KS) | 2 |
| 4. Tidak setuju (TS)  | 1 |

PEDOMAN PENILAIAN

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	0,2	6	1,2	11	2,2	16	3,2
2	0,4	7	1,4	12	2,4	17	3,4
3	0,6	8	1,5	13	2,6	18	3,6
4	0,8	9	1,8	14	2,8	19	3,8
5	1	10	2	15	3	20	4

2. Penilaian Sikap Sosial

- 1. Teknik Penilaian : Observasi
- 2. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- 3. Kisi kisi

No	Nilai / Sikap	Indikator
1.	Rasa percaya diri	1. Melakukan sesuatu tanpa ragu-ragu
2.	Tanggungjawab	2. Berani mengambil keputusan secara cepat dan bisa dipertanggungjawabkan. 3. Tidak mudah putus asa. 4. Berani menunjukkan kemampuan yang dimiliki di depan orang banyak. 5. Berani mencoba hal-hal yang baru

Penilaian Sosial

Petunjuk:

- 3. Isilah lembar observasi di bawah ini berdasarkan sikap yang diamati.
- 4. Berikan tanda check list pada alternatif jawaban

No	Aspek Pengamatan	SL	SR	KD	TP
1	Saya melakukan sesuatu tanpa ragu-ragu				
2	Saya berani mengambil keputusan secara cepat dan bisa dipertanggungjawabkan.				
3	Saya tidak mudah putus asa				
4	Saya berani menunjukkan kemampuan				
5	Saya berani mencoba hal-hal yang baru				
6	Saya melakukan tugas-tugas dengan baik				
7	Saya berani menerima resiko atas tindakan yang saya lakukan.				
8	Saya berani meminta maaf apabila melakukan kesalahan yang merugikan orang lain.				

Keterangan Penskoran

- 1. Selalu (SL) 5
- 2. Sering (SR) 4
- 3. Kadang-kadang (KD) 2

7. Penilaian Sikap Saat diskusi
- a. Teknik Penilaian : Observasi
  - b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
  - c. Kisi-kisi

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Sikap selama kegiatan diskusi	Perilaku yang ditunjukkan pada saat berlangsung kegiatan diskusi kelas	1. Tidak tekun dan kurang antusias 2. Kurang tekun dan kurang antusias 3. Cukup tekun tetapi kurang antusias 4. Cukup tekun dan Antusias mengikuti diskusi 5. Tekun dan antusias mengikuti diskusi
2	Mengajukan pertanyaan	Dapat mengajukan pendapat dengan baik	1. Pasip 2. Kurang aktif 3. Cukup aktif 4. Aktif 5. Sangat aktif
3	Menjawab pertanyaan	Dapat menjawab pertanyaan dengan benar	1. Pasip 2. Kurang aktif 3. Cukup aktif 4. Aktif 5. Sangat aktif
4	Menerima pendapat orang lain	Menerima pendapat orang lain (tidak mau menang sendiri)	1. Tidak toleran dan melecehkan 2. Tidak toleran 3. Cukup toleran 4. Toleran 5. Sangat toleran

Nilai maksium : 100

TABEL SKOR

SKOR	NILAI	SKO R	NILAI	SKO R	NILAI	SKOR	NILAI
1	5	6	30	11	55	16	80
2	10	7	35	12	60	17	85
3	15	8	40	13	65	18	90
4	20	9	45	14	70	19	95
5	25	10	50	15	75	20	100

8. Penilaian Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Unjuk kerja
- b. Bentuk Instrumen : Penugasan
- c. Kisi-kisi :

Kisi-kisi unjuk kerja:

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Wicara/ vocal/pengucapan	Menerapkan aspek wicara dalam membaca	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik
2	Wirama/ Naik turunnya suara/ tinggi rendahnya suara	Menerapkan aspek wirama dalam membaca	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik
3	Wirasa/ekspresi/ penjiwaan	Menerapkan aspek wirasa dalam membaca	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik
4	Wiraga/gerak/obah mosiking perangane awak	Menerapkan aspek wiraga dalam membaca	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
			5. Sangat baik
Skor maksimal			20

PEDOMAN PENILAIAN

TABEL SKOR

SKO R	NILAI	SKO R	NILAI	SKO R	NILAI	SKOR	NILAI
1	5	6	30	11	55	16	80
2	10	7	35	12	60	17	85
3	15	8	40	13	65	18	90
4	20	9	45	14	70	19	95
5	25	10	50	15	75	20	100

9. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Uraian
- c. Kisi-kisi :

No	Indicator	Butir Instrumen
1	Peserta didik dapat menemukan ajaran budi pakarti dalam cerkak	Soal uraian 1 Soal uraian 2
2	Peserta didik menemukan tema cerkak	Soal uraian 3
3	Peserta didik menemukan tokoh antagonis dan protagonis	Soal uraian 4 Soal uraian 5
4	Menyebutkan watak tokoh dalam cerkak	Soal uraian 5
5	Peserta didik dapat menyebutkan alur cerkak	
6	Peserta didik dapat menyebutkan latar cerkak	

Soal

No	Soal/Wangsulan	Skor
1	<p>Kasebataken piwulang budi pakarti ingkang kawrat ing cerkak “Peteng”!</p> <p>Wangsulan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Sinau menika kedah kanthi temen.</li> <li>b. Anak kedah bekti dhateng tiyang sepuh.</li> </ul>	20

	c. Tumindak kanthi jujur.	
2	Menapa tema ingkang wonten ing cerkak “Peteng”? Wangsulan: Tumindak ingkang boten becik bakal konangan Becik ketitik ala ketara	10
3.	Kasebataken paraga protagonis saha antagonis ing cerkak “Peteng”! Wangsulan: Paraga protagonis : Ibunipun Indra, Bu Weni Paraga antagonis : Indra	10
4	Kasebataken watak paraga ibunpun Indra saha Indra! Wangsulan: Ibune Indra : sabar, tresna marang anak Indra : boten jujur, gampang nesu, wani dhateng tiyang sepuh.	20
5	Menapa alur ingkang wonten ing cerkak “Peteng”! Wangsulan: Alur kang ana ing cerkak “Peteng” yaiku alur maju	20
6	Kasebataken latar ingkang wonten ing cerkak “Peteng”! Wangsulan: Latar wektu : enjing, dalu Latar panggonan: griyanipun Indra. Sekolahan. Swasana : sedhih, kuciwa, trenyuh.	20
	Jumlah	100

Bantul, 10 Agustus 2014

Mengetahui,  
Guru Pembimbing



Sri Suwarni, S. Pd.  
NIP 19541007 197903 2 004

Mahasiswa KKN/PPL



Kunthi Nawaruci  
NIM 11205241008



**Kelompok** : .....

**Nama Anggota Kelompok** :

- |    |    |
|----|----|
| 1. | 4. |
| 2. | 5. |
| 3. | 6. |

### **Soal:**

1. Kasebataken piwulang budi pakarti ingkang kawrat ing cerkang “Peteng”!
2. Menapa tema ingkang wonten ing cerkak “Peteng”?
3. Kasebataken paraga protagonis saha antagonis ing cerkak “Peteng”!
4. Kasebataken watak paraga ibunpun Indra saha Indra!
5. Menapa alur ingkang wonten ing cerkak “Peteng”!
6. Kasebataken latar ingkang wonten ing cerkak “Peteng”!

### **Wangsulan:**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBALAJARAN**  
**(RPP)**

(Rabu, 13 Agustus 2014)

Sekolah : SMP N 2 Bantul  
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa  
Kelas/ Semester : IX/ Gasal  
Aspek : Membaca  
Standar Kompetensi : Memahami wacana tulis sastra dalam kerangka budaya jawa  
Kompetensi Dasar : Menanggapi naskah cerita pendek kegiatan lingkungan tempat tinggal  
Indikator :  
8. Siswa dapat menentukan unsur-unsur instrinsik cerkak  
9. Siswa dapat menemukan ajaran budi pakerti dalam cerkak  
10. Siswa dapat menyebutkan tema cerkak  
11. Siswa dapat menyebutkan tokoh dalam cerkak  
12. Siswa dapat menyebutkan watak tokoh dalam cerkak  
13. Siswa dapat menyebutkan alur cerkak  
14. Siswa dapat menyebutkan latar cerkak

Alokasi Waktu : 2 X 40 Menit

**1. Tujuan Pembelajaran**

Setelah menyimak, siswa dapat:

1. Siswa dapat menentukan unsur-unsur instrinsik cerkak
2. Siswa dapat menemukan ajaran budi pakerti dalam cerkak
3. Siswa dapat menyebutkan tema cerkak
4. Siswa dapat menyebutkan tokoh dalam cerkak
5. Siswa dapat menyebutkan watak tokoh dalam cerkak
6. Siswa dapat menyebutkan alur cerkak
7. Siswa dapat menyebutkan latar cerkak

**2. Materi Pembelajaran**

Cerkak “Sawah”

a. **Unsur Instrinsik Cerkak**

Unsur instrinsik inggih menika unsur ingkang bakal dipunginakaken kangge pathokan damel cariyos cekak, kadosta tema, paraga saha penokohan, latar, alur, sudut pandang lan amanat.

**1. Tokoh-penokohan**

Tokoh utawi paraga inggih menika bleger, wewujudan, sosok utawa individu rerekan (kang direka) ingkang bakal dipuncariyosaken wonten ing cariyos cekak.

- a. Tokoh/paraga protagonist, paraga utama / paraga sae
- b. Tokoh/paraga antagonis, paraga ingkang lelawanan karo paraga utama / paraga ingkang ala
- c. Tokoh/paraga tritagonis, paraga ing antawisipun protagonist lan antagonis.

**2. Latar**

Inggih menika unsur salebeting cariyos cekak kang nudahaken ing pundi, kados pundi, saha kapan cariyos wau kadadosan. Latar wonten tiga, inggih menika:

- a. latar papan
- b. latar wekdal
- c. latar swasana utawi latar sosial ingkang nedahaken ciri-ciri pagesangannipun masarakat. Latar menika gegayutan kaliyan swasana cariyos, tuladhanipun menawi cariyos dumados ing tahun rong ewunan boten badhe namanipun paraga Juminem, Juminten, lan sapanunggalanipun. Latar sosial wonten gayutanipun kaliyan status sosial paraga.

**3. Alur**

Alur inggih menika unsur ingkang awujud rerangken kadadosan ingkang nedahaken wontenipun tlonjong utawa arah marang saweneh perkara ingkang biasanipun gegayutan kaliyan wekdal.

**4. Sudut Pandang**

Sudut pandang inggih menika posisi pengarang ing satengahing kadadosan ing cariyos cekak.

- a. Sudut pandang tiyang kapisan, inggih menika pengarang mlebet ing cariyos minangka paraga.
- b. Sudut pandang tiyang kaping tiga, inggih menika cariyos kang pengarangipun ing sanjawinipun cariyos saha namung dados

pengamat kadadosan ing cariyos saha mangertos sadayanipun kadadosan ingkang dumados.

5. Tema

Tema inggih menika ide, gagasan, pokok pikiran, ingkang mujudaken punjering cariyos ingkang kedah dipunugemi pengarang supaya cariyosipun boten nglantur.

6. Amanat

Amanat inggih menika pesan moral ingkang badhe dipunmahyakaken pengarang dhateng para pamaos cerkak asil karyanipun.

3. Karakter

- a) Rasa ingin tahu
- b) Motivasi
- c) Belajar aktif

4. Metode Pembelajaran

- a) Ceramah
- b) Praktik
- c) Tanya jawab
- d) Diskusi kelas

5. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke :	KEGIATAN PEMBELAJARAN	Alokasi Waktu
....	<div>1. Kegiatan Awal</div> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membuka pelajaran dengan berdoa dan melakukan presensi siswa</li><li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran</li><li>• Apersepsi (menanyakan pengalaman siswa dalam memahami cerkak ) misalnya: “sinten ingkang nate maos cerkak ? sinten ingkang mangertos unsur-unsur cerkak?</li><li>• Motivasi : mengajak siswa untuk membaca berita.</li></ul>	10 menit
	2. Kegiatan Inti	

	<p><b>Eksplorasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru menjelaskan terlebih dahulu tentang materi pelajaran yang ingin disampaikan.</li><li>• Guru membagi kelas menjadi kelompok kecil, masing-masing kelompok 6 siswa, 6 siswa tersebut masing masing berpasangan 2 orang.</li><li>• Guru memberikan contoh cerkak kepada siswa.</li><li>• Setiap pasang dalam tim diberi tugas mencari unsur instrinsik cerkak sesuai dengan tugasnya.</li><li>• Siswa menganalisis unsure instrinsik cerkak dan menanggapi.</li><li>• Belajar aktif : siswa bergantian menjelaskan hasil diskusi (unsur-unsur dalam berita) .</li></ul> <p><b>Elaborasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Rasa ingi tahu : Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami</li></ul> <p><b>Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru mengevaluasi dan menyimpulkan dari berbagai pendapat peserta didik yang telah disampaikan dalam proses pembelajaran</li></ul>	60 menit
	<p>3. Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru bersama siswa menyampaikan kesimpulan pembelajaran.</li><li>• Siswa mengambil makna dari pembelajaran tentang berita.</li><li>• Guru menutup pelajaran dengan berdoa.</li></ul>	10 menit

6. Sumber Belajar dan Media Pembelajaran

- a. Sumber belajar  
Suparyadi, dkk.. 2012. *Mutiyara Basa Jawa 3 Kangge Kelas IX SMP/MTS*. Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
- b. Media pembelajaran: teks cerkak

7. Penilaian

- a. Teknik : tes tertulis
- b. Bentuk : uraian

Indikator	Instrumen	Kriteria	Skor
1. Peserta didik dapat menemukan ajaran budi pakarti dalam cerkak.	Kasebataken piwulang budi pakarti ingkang kawrat ing cerkak “Sawah”!  Wangsulan:  -dhateng tiyang sepuh kedah basa, kedah seneng aruh-aruh supados gadhah unggah-ungguh.  -menawi badhe ngrampungni sedaya perkawis menika kedah kanthi mus Warah saha kanthi bukti-bukti ingkang leres.  -kedah ikhlas nampi sedaya keputusan musawarah	– Ketepatan jawaban	20
		– Bahasa yang digunakan	20
2. Peserta didik menemukan tema cerkak.	Menapa tema ingkang wonten ing cerkak “Sawah”?  Wangsulan: lingkungan sosial (musawarah)	– Ketepatan jawaban	10
		– Bahasa yang digunakan	10
3. Peserta didik menemukan tokoh antagonis dan protagonist.	Kasebataken paraga ing cerkak “Sawah”!  Wangsulan:  Parja, Mbah Wongso, Suminah, Tiyang Wadon kalih, Seksi	– Ketepatan jawaban	15
		– Bahasa yang digunakan	15
4. Menyebutkan	Kasebataken watak paraga ing cerkak	– Ketepatan	20

watak tokoh dalam cerkak.	“Sawah”! Wangsulan: Parja: grapyak, semanak, lembah manah, seneng guyonan Mbah Wongso: seneng guyonan Suminah: bekti dhateng tiyang sepuh Tiyang wadon : santun, mboten grusa-grusu Seksi: wicaksana	jawaban – Bahasa yang digunakan	20
5. Peserta didik dapat menyebutkan alur cerkak.	Menapa alur ingkang wonten ing cerkak “Sawah”? Wangsulan: Maju	– Ketepatan jawaban – Bahasa yang digunakan	5 5
6. Peserta didik dapat menyebutkan latar cerkak.	Kasebataken latar ingkang wonten ing cerkak “Sawah”! Wangsulan: Papan: latar dalemipun Parjo, Sawah,Dalemipun Mbah Wongso. Wekdal: Enjing, Dinten Sabtu,	– Ketepatan jawaban – Bahasa yang digunakan	20 20
Jumlah Skor			180

8. Rubrik Penilaian Keaktifan Siswa Didalam Kelas

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai				Jumlah skor
		Kedisiplinan	Kehadiran dikelas	Keaktifan didalam kelas	Tepat waktu pengumpulan tugas	
		5	5	5	5	20
1						
2						

Nilai Akhir :

Skor total = Skor nilai + skor keaktifan  
= 180 + 20  
= 200

$$\begin{aligned}\text{Nilai Akhir} &= \frac{200}{2} \\ &= 100\end{aligned}$$

Bantul, 12 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing

A handwritten signature in blue ink, consisting of a stylized 'S' and 'P' with a small 'u' above the 'P'.

Sri Suwarni, S. Pd.

NIP 19541007 197903 2 004

Mahasiswa KKN/PPL

A handwritten signature in blue ink, featuring a large 'K' followed by a horizontal line and a small 'u'.

Kunthi Nawaruci

NIM 11205241008



LEMBAR WANGSULAN KELOMPOK

Kelompok : .....

Nama Anggota :

1.
2.
3.
4.
5.
6.

Soal:

- 1) Kasebataken piwulang budi pakarti ingkang kawrat ing cerkak “Sawah”!
- 2) Menapa tema ingkang wonten ing cerkak “Sawah”?
- 3) Kasebataken paraga ing cerkak “Sawah”!
- 4) Kasebataken watak paraga ing cerkak “Sawah”!
- 5) Menapa alur ingkang wonten ing cerkak “Sawah”?
- 6) Kasebataken latar ingkang wonten ing cerkak “Sawah”!

Wangsulan:

1. ....  
.....  
.....
2. ....  
.....  
.....
3. ....  
.....  
.....
4. ....  
.....  
.....  
.....
5. ....  
.....  
.....
6. ....  
.....  
.....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

(Kamis, 14 Agustus 2014 dan Kamis, 21 Agustus 2014)

Satuan Pendidikan : SMP  
Kelas/Semester : VIII/1  
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa  
Materi Pokok : Berita Berbahasa Jawa  
Alokasi Waktu : 4 x 40

**A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret menggunakan, mengurai, merangkai, modifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar**

	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.3 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Mahaesa sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis	<div>1. Siswa dapat mempertebal keyakinan terhadap kebesaran Tuhan setelah melihat keteraturan yang ada di alam sekitar</div> <div>2. Siswa dapat bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya bahasa Jawa sebagai sarana alat komunikasi yang memiliki kesantunan berbahasa baik lisan maupun tertulis.</div>

2.	2.3 Memiliki perilaku kreatif, tanggung jawab, dan santun sebagai ciri khas karakter masyarakat Yogyakarta	3. Siswa dapat melakukan kegiatan pengamatan dengan menunjukkan rasa ingin tahu, cermat, teliti, hati- hati dan tanggung jawab 4. Siswa dapat melakukan kegiatan diskusi dan presentasi dengan sikap antusias, kritis dan peduli lingkungan.
3.	3.2. Memahami strategi menyimak berita berbahasa jawa	1. Siswa dapat menjelaskan isi berita berbahasa Jawa yang disimak. 2. Siswa dapat menentukan pokok-pokok berita. 3. Siswa dapat memberikan tanggapan terhadap pembacaan berita berbahasa Jawa yang diamati.

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan Pertama:

Setelah menyimak teks berita berbahasa Jawa, peserta didik dapat:

- memiliki perilaku kreatif, santun, dan tanggung jawab sebagai ciri khas karakter masyarakat Yogyakarta
- menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Mahaesa sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis.
- menjelaskan isi berita berbahasa Jawa yang disimak dengan baik.

Pertemuan Kedua:

Setelah menyimak teks berita berbahasa Jawa, peserta didik dapat:

- Melalui diskusi kelompok siswa dapat menyampaikan tanggapan terhadap isi berita aktual yang ada diamati.
- Melalui diskusi kelompok siswa dapat mempresentasikan hasil diskusi kelompok tentang isi berita yang disimak.

D. Materi Pembelajaran

Pertemuan Pertama:

Video Berita berbahasa Jawa

- Isi berita
- Kesimpulan materi berita

*(Wonten lampiran transkripsi video pawartos).*

***Pertemuan Kedua:***

Teks Berita berbahasa Jawa :

- Pokok-pokok berita
- Tanggapan terhadap pembacaan berita
- Kesimpulan dari materi berita berbahasa Jawa

**Teks Berita**

**UPACARA KADANG TANI ING TANAH JAWI**



Kadang Tani mliginipun ing tanah Jawi, menawi badhé wiwit nanem wonten ing sabin tansah nindakaken Adicara Metri Sawah utawi Wiwitan. Upacara menika minangka panyuwunan dhumateng Gusti Inggang Murbeng Dumadi, supados asiling tetanèn ing mangkénipun saged kalis saking ama lan bebendu. Ing jaman modern menika, mbokbilih sampun kathah warga inggang mboten mangertosi ngèngingi tradhisi menika. Pramila, Masyarakat Tradhisi Bantul inggang dipunsengkuyung déning Mahasiswa ISI Ngayogyakarta ngadani upacara wiwitan kang dipunrawuhi wakil Bupati Bantul, Sumarno.

Upacara kawiwitan kanthi mendhet winih pantun saking setunggaling sabin kagunganipun warga ing Bulak Pangkah, Sumberagung, Jetis, Bantul. Upacara Wiwitan menika dipunlajengaken wonten ing Lapangan Sumberagung. Pantun winih menika miturut tradhisi rumiyin dipunbagèkaken dhumateng sedaya kadang tani inggang dipungéndhong déning sesepuhipun Dhusun. Wonten ing Lapangan Sumberagung, upacara Wiwitan dipunlajengaken dhahar tumpeng lan sekul wiwitan. Sekul wiwitan inggang

dipunwungkus ron pisang, saksampunipun dipundongani, lajeng kabagi dhumateng laré-laré. Swasana regeng sanget awit sedaya warga sami rebatan sekul wiwitan ingkang dipunjangkepi sambel Gepeng. Kanggé acara Ruwatan sawah saklajengipun ugi dipungelar ringgit Kancil minangka jangkeping acara merti sawah. Kejawi menika, masyarakat ugi dipunlipur déning manéka warna seni lan paméran kerajinan.

[http://bagongmendem.blogspot.com/2012/09/berita-dalam-bahasa-jawa\\_7.html](http://bagongmendem.blogspot.com/2012/09/berita-dalam-bahasa-jawa_7.html)

**E. Alokasi Waktu**

4 x 40 menit

**F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran**

**1. Pendekatan Scientific**

Langkah-langkahnya yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah *mengamati, menanya, mencoba, menalar, mengkomunikasikan*

**2. Model Pembelajaran**

Model pembelajaran yang digunakan adalah *inquiri*

**3. Metode:** Permodelan, Tanya jawab, Penugasan

**H. Sumber Belajar**

- 3. Berita TV
- 4. Internet
- 5. Majalah berbahasa Jawa
- 6. Buku Referensi yang berkaitan dengan materi ajar.

**I. Kegiatan Pembelajaran**

**1. Pertemuan Pertama**

Kegiatan		Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		1. Guru mengucapkan salam, memimpin berdoa dan Presensi. 2. Guru memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari.	10 menit

		3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar yang akan dicapai.	
Kegiatan Inti	Mengamati	3. Siswa mengamati dan memperhatikan guru menyampaikan materi. 4. Siswa beserta kelompoknya mengamati contoh video berita bahasa jawa.	60 menit
	Menanya	Siswa bersama kelompoknya bertanya jawab tentang tayangan yang diamati dengan menggunakan pertanyaan 5 W dan H. Tanya jawab menggunakan bahasa krama.	
	Mencoba	Siswa mengerjakan soal latihan yang diberikan guru secara berkelompok.	
	Mengasosiasi /Menalar	Siswa bersama kelompoknya berdiskusi tentang isi berita berbahasa Jawa yang diamati menggunakan bahasa krama yang tepat berdasar hasil tanya jawab pada sesi sebelumnya	
	Mengkomunikasikan	1. Melalui wakil kelompok siswa menyampaikan hasil diskusi tentang isi berita yang diamati dengan bahasa krama yang tepat dengan bimbingan guru. 2. Memberikan tanggapan terhadap Kelompok yang menyampaikan hasil diskusi.	
Penutup		4. Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran. 5. Guru memberikan motivasi kepada siswa supaya rajin	10 menit

		<p>mempelajari berita berbahasa jawa setelah menyimaknya.</p> <p>6. Guru mengajak dan memimpin berdoa untuk mengakhiri pelajaran.</p>	
--	--	---	--

2. Pertemuan Kedua

Kegiatan		Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<p>1. Guru mengucapkan salam, memimpin berdoa dan Presensi.</p> <p>2. Guru memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari.</p>	10 menit
Kegiatan Inti	Mengamati	Siswa bersama kelompoknya mengamati presentasi hasil diskusi menyimak berita oleh siswa dari kelompok lain.	60 menit
	Menanya	Bersama kelompoknya siswa menanyakan hasil bahasan dari presentasi kelompok lain.	
	Mencoba	Siswa bersama kelompoknya mencoba menjawab pertanyaan dari kelompok yang bertanya.	
	Mengasosiasi /Menalar	Bersama kelompoknya siswa mendiskusikan hasil pengamatan dan tanya jawab atas penampilan wakil kelompok lain.	
	Mengkomunikasikan	Salah satu siswa mewakili kelompoknya menyampaikan hasil diskusi atas penampilan kelompok lain.	
Penutup		1. Peserta didik dan guru mereview	10 menit

		<p>hasil kegiatan pembelajaran.</p> <p>2. Guru memberikan motivasi kepada siswa supaya rajin belajar berita berbahasa jawa setelah menyimaknya.</p> <p>3. Guru mengajak dan memimpin berdoa untuk mengakhiri pelajaran.</p>	
--	--	---	--

**J. Penilaian Proses dan Hasil Belajar**

Metode dan Bentuk Penilaian

Metode	Bentuk Penilaian
Sikap Spritual	Kinerja
Sikap Sosial	Kinerja
Sikap berdiskusi	Kinerja
Ketrampilan	Unjuk kerja
Pengetahuan	Tertulis

**1. Penilaian Sikap Spiritual**

- a. Teknik Penilaian : Penilaian Kinerja
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian Diri

**Lampiran 1. Instrumen Penilaian Sikap Spiritual**

**Penilaian Sikap Spiritual (Penilaian diri)**

Digunakan untuk menilai sikap spiritual peserta didik

Kisi-Kisi :

No	Sikap / Nilai	Indikator
1.	Selalu menjalankan ibadah tepat waktu	1. Mengagumi keanekaragaman makhluk hidup sebagai bukti Kesempurnaan Tuhan
2.	Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa	2. Mensyukuri nikmat yang diberikan Tuhan dalam bentuk apapun.

**Petunjuk:**

- 1. Isilah lembar angket di bawah ini berdasarkan sikap yang Kalian dapatkan.
- 2. Berikan tanda check list pada alternative jawaban



Lembar Angket Penilaian Sikap Spiritual

No	Pernyataan	Alternative jawaban			
		SS	S	KS	TS
1.	Belajar menyimak berita berbahasa Jawa dapat menambah keyakinan saya akan kebesaran Tuhan Yang Maha Esa sehingga saya akan selalu beribadah tepat waktu				
2	Saya merasa bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa bahwa ternyata manusia diciptakan sebagai makhluk yang paling sempurna dari pada makhluk yang lain				
3	Saya dapat merasakan manfaat mempelajari berita berbahasa Jawa sehingga dapat meningkatkan keimanan saya terhadapNYA				
4	Saya menyadari akan kebesaran Tuhan Yang Maha Esa dalam menciptakan makhluk hidup yang beranekaragam				
5	Saya menjadi lebih taqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa setelah belajar menyimak berbahasa Jawa ternyata manusia sangat membutuhkan bantuan orang lain				

Kriteria Penskoran

1. Sangat setuju (SS)

4
2. Setuju (S)

3
3. Kurang setuju (KS)

2
4. Tidak setuju (TS)

1

PEDOMAN PENILAIAN

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	0,2	6	1,2	11	2,2	16	3,2
2	0,4	7	1,4	12	2,4	17	3,4
3	0,6	8	1,5	13	2,6	18	3,6
4	0,8	9	1,8	14	2,8	19	3,8

5	1	10	2	15	3	20	4
---	---	----	---	----	---	----	---

2. Penilaian Sikap Sosial
- a. Teknik Penilaian

: Kinerja
- b. Bentuk Instrumen

: Lembar Observasi

**Lampiran 2 : Penilaian Sikap Sosial**

Penilaian sikap sosial digunakan untuk menilai sikap sosial peserta didik.

Kisi-kisi Penilaian Sikap Sosial :

No	Nilai / Sikap	Indikator
1.	Rasa ingin tahu	1. Antusias mengikuti kegiatan 2. Tertib dalam kegiatan 3. Cermat dalam mengambil keputusan selama kegiatan. 4. Melaksanakan tugas dengan sungguh-sungguh 5. Menjaga lingkungan dan tidak merusaknya
2.	Disiplin	
3.	Hati-hati	
4.	Tanggung jawab	
5.	Cinta Lingkungan	

**Petunjuk:**

1. Isilah lembar observasi di bawah ini berdasarkan sikap yang diamati.
2. Berikan tanda check list pada alternatif jawaban.

No	Sikap yang dinilai	Indikator Penilaian	SS	S	KS	TS
1	Rasa ingin tahu	1. Saya antusias mengikuti kegiatan pembelajaran berita berbahasa jawa				
2	Disiplin	2. Saya tertib dalam kegiatan pembelajaran berita berbahasa jawa				
3	Hati-hati	3. Saya cermat dalam mengambil keputusan selama kegiatan pembelajaran berita berbahasa jawa.				
4	Tanggung jawab	4. Saya melaksanakan tugas dengan sungguh-sungguh				
5	Cinta Lingkungan	5. Saya menjaga lingkungan dan tidak merusaknya				

**Kriteria Penskoran**

1. Sangat setuju (SS)
- 4

2. Setuju (S)3
3. Kurang setuju (KS)2
4. Tidak setuju (TS)1

PEDOMAN PENILAIAN

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	0,2	6	1,2	11	2,2	16	3,2
2	0,4	7	1,4	12	2,4	17	3,4
3	0,6	8	1,5	13	2,6	18	3,6
4	0,8	9	1,8	14	2,8	19	3,8
5	1	10	2	15	3	20	4

3. Penilaian Sikap Saat diskusi
- a. Teknik Penilaian : Kinerja
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

Lampiran 3 : Penilaian Sikap Diskusi

Penilaian sikap diskusi digunakan nuntuk menilai sikap siswa selama diskusi bersama kelompok.

Kisi-kisi Penilaian Sikap Diskusi

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Sikap selama kegiatan diskusi	Perilaku yang ditunjukkan pada saat berlangsung kegiatan diskusi kelas	1. Tidak tekun dan kurang antusias 2. Kurang tekun dan kurang antusias 3. Cukup tekun tetapi kurang antusias 4. Cukup tekun dan Antusias mengikuti diskusi 5. Tekun dan antusias mengikuti diskusi
2	Mengajukan pertanyaan	Dapat mengajukan pendapat dengan baik	1. Pasip 2. Kurang aktif 3. Cukup aktif 4. Aktif 5. Sangat aktif
3	Menjawab pertanyaan	Dapat menjawab	1. Pasip

		pertanyaan dengan benar	2. Kurang aktif 3. Cukup aktif 4. Aktif 5. Sangat aktif
4	Menerima pendapat orang lain	Menerima pendapat orang lain (tidak mau menang sendiri)	1. Tidak toleran dan melecehkan 2. Tidak toleran 3. Cukup toleran 4. Toleran 5. Sangat toleran

PEDOMAN PENILAIAN

Skor total : 20

Nilai maksium : 100

TABEL SKOR

SKOR	NILAI	SKO R	NILAI	SKO R	NILAI	SKOR	NILAI
1	5	6	30	11	55	16	80
2	10	7	35	12	60	17	85
3	15	8	40	13	65	18	90
4	20	9	45	14	70	19	95
5	25	10	50	15	75	20	100

4. Penilaian Ketrampilan
- a. Tehnik Penilaian

: Unjuk Kerja/Perfomance
- b. Bentuk Instrumen

: Daftar checklist

Lampiran 4. Penilaian Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Kinerja/Perfomance
- b. Bentuk Instrumen : Daftar checklist

Kisi-kisi unjuk kerja:

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Wicara/ vocal/pengucapan	Menerapkan aspek wicara dalam presentasi	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
2	Wirama/ Naik turunnya suara/ tinggi rendahnya suara	Menerapkan aspek wirama dalam presentasi	1. Sangat kurang\ 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik
3	Wirasa/ekspresi/ penjiwaan	Menerapkan aspek wirasa dalam presentasi	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik
4	Wiraga/gerak/obah mosiking perangane awak	Menerapkan aspek wiraga dalam presentasi	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik
5	Busana	Memakai atau mengenakan pakaian yang sopan sesuai dengan <i>unggah-ungguh</i>	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik
Skor maksimal			25

PEDOMAN PENILAIAN

TABEL SKOR

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	4	6	24	11	44	16	64	21	84
2	8	7	28	12	48	17	68	22	88
3	12	8	32	13	52	18	72	23	92
4	16	9	36	14	56	19	76	24	96
5	20	10	40	15	60	20	80	25	100

5. Penilaian Pengetahuan

- a. Tehnik Penilaian : Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Soal Uraian

Lampiran 5. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes tulis
- b. Bentuk Instrumen : Uraian
- c. Kisi-kisi :

No	Indicator	Butir Instrumen
1	Siswa dapat menjelaskan judul berita berbahasa Jawa	Soal uraian 1
2	yang disimak!  Siswa dapat menjelaskan isi berita berbahasa Jawa yang disimak dengan unggah-ungguh bahasa tepat	Soal uraian 2

Instrumen Penilaian Pengetahuan

Kasemaka video pawarta basa Jawa kanthi premati!

Soal:

1. Menapa irah-irahan pawartos ingkang sampun dipunmirengaken kalawau?
2. Kaandharaken wosipun pawartos ingkang sampun dipunmirengaken adhedhasar pitakenan ing ngandhap punika!
  - a. Sinten salah satunggaling pengrajin jajanan tradhisional ing pawartos kalawau?
  - b. Dumunung wonten ing pundi salah satunggaling pengrajin jajanan tradhisional adrem menika?
  - c. Kenging menapa salah satunggaling pengrajin jajanan tradhisional adrem kalau wau produksi utawi damel adrem?
  - d. Kados pundi caranipun damel adrem miturut ing pawartos kalawau?

Kunci Jawaban:

1. Jajanan Tradhisional Adrem
2.
  - a. Ibu Winarti
  - b. Pengrajin jajanan tradhisional adrem menika dumunung wonten ing pedukuhan Wirosudan, Desa Srigading, Sanden, Bantul.
  - c. Pengrajin jajanan tradhisional adrem kalau wau produksi utawi damel adrem amargi piyambakipun menika remen jajanan tradhisional “adrem” lajeng damel saha dipuntitipaken wonten peken, adrem menika pajeng saengga dipunlajengaken anggenipun damel.

- d. Gendhis abrit, gendhis pethak, klapa saha glepung dipunuleni dados adonan. Salajengipun adonan kasebat dipuncithak bunder-bunder kanthi cara manual saha dipungoreng, anggenipun nggoreng menika ngginakaken jepit kados sumpit cacah sekawan dumugi adrem menika nglempit sepalih.

**Pedoman Penskoran:**

**Soal nomor 1 Skor 10**

**Soal nomor 2**


**a skor 10**

**b skor 20**

**c skor 30**

**d skor 30**

Mengetahui,  
Guru Pembimbing



Sri Suwarni, S. Pd.

NIP 19541007 197903 2 004

Bantul, 13 Agustus 2014

Mahasiswa KKN/PPL



Kunthi Nawaruci

NIM 11205241008

Format Penilaian Keterampilan:

No.	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria				
			Sangat kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat baik
KELOMPOK 1							
1	Wicara/ vocal/pengucapan	Menerapkan aspek wicara dalam presentasi					
2	Wirama/ Naik turunnya suara/ tinggi rendahnya suara	Menerapkan aspek wirama dalam presentasi					
3	Wirasa/ekspresi/penjiwaan	Menerapkan aspek wirasa dalam presentasi					
4	Wiraga/gerak/obah mosiking perangane awak	Menerapkan aspek wiraga dalam presentasi					
5	Busana	Memakai atau mengenakan pakakaian yang sopan sesuai dengan unggah-ungguh					
KELOMPOK 1							
1	Wicara/ vocal/pengucapan	Menerapkan aspek wicara dalam presentasi					
2	Wirama/ Naik turunnya suara/ tinggi rendahnya suara	Menerapkan aspek wirama dalam presentasi					
3	Wirasa/ekspresi/penjiwaan	Menerapkan aspek wirasa dalam presentasi					
4	Wiraga/gerak/obah mosiking perangane awak	Menerapkan aspek wiraga dalam presentasi					
5	Busana	Memakai atau mengenakan pakakaian yang sopan sesuai dengan unggah-ungguh					
KELOMPOK 3							
1	Wicara/ vocal/pengucapan	Menerapkan aspek wicara dalam presentasi					
2	Wirama/ Naik turunnya suara/ tinggi rendahnya suara	Menerapkan aspek wirama dalam presentasi					
3	Wirasa/ekspresi/penjiwaan	Menerapkan aspek wirasa dalam presentasi					
4	Wiraga/gerak/obah mosiking perangane awak	Menerapkan aspek wiraga dalam presentasi					
5	Busana	Memakai atau mengenakan pakakaian yang sopan sesuai dengan unggah-ungguh					
KELOMPOK 4							
1	Wicara/ vocal/pengucapan	Menerapkan aspek wicara dalam presentasi					
2	Wirama/ Naik turunnya suara/ tinggi rendahnya suara	Menerapkan aspek wirama dalam presentasi					
3	Wirasa/ekspresi/penjiwaan	Menerapkan aspek wirasa dalam presentasi					
4	Wiraga/gerak/obah mosiking perangane awak	Menerapkan aspek wiraga dalam presentasi					
5	Busana	Memakai atau mengenakan pakakaian yang sopan sesuai dengan unggah-ungguh					



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

(Sabtu. 16 Agustus 2014)

Satuan Pendidikan : SMP  
Kelas/Semester : VIII/1  
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa  
Materi Pokok : Teks lisan  
Tema : Teks lisan berbagai keperluan di rumah dan sekolah  
Alokasi Waktu : 2 x 40

**A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret menggunakan, mengurai, merangkai, modifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar**

	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.4 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Mahaesa untuk mengajarkan pendidikan karakter, adat, sopan santun, berbahasa, serta	<div>3. Siswa dapat mempertebal keyakinan terhadap kebesaran Tuhan setelah melihat keteraturan yang ada di alam sekitar</div> <div>4. Siswa dapat bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya bahasa Jawa sebagai sarana alat komunikasi yang memiliki kesantunan berbahasa baik</div>

	bertingkah laku yang menjalin sistem tat hubungan masyarakat Jawa	lisan maupun tertulis.
2.	2.4. memiliki rasa percaya diri dalam mengungkap karya sastra Jawa	5. Siswa dapat melakukan kegiatan pengamatan dengan menunjukkan rasa ingin tahu, cermat, teliti, hati- hati dan tanggung jawab 6. Siswa dapat melakukan kegiatan diskusi dan presentasi dengan sikap antusias, kritis dan peduli lingkungan.
3.	4.1. Menyusun teks lisan untuk berbagai keperluan di rumah dan sekolah sesuai dengan unggah-ungguh Jawa.	4. Siswa dapat menentukan berbagai keperluan di rumah 5. Siswa dapat menyusun teks lisan untuk keperluan dirumah

**C. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui pembelajaran menyusun teks lisan untuk berbagai keperluan di rumah, siswa dapat menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Mahaesa sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis
2. Melalui pembelajaran menyusun teks lisan untuk berbagai keperluan di rumah siswa dapat memiliki perilaku kreatif, tanggung jawab, dan santun sebagai ciri khas karakter masyarakat Yogyakarta
3. Setelah menyimak teks percakapan siswa dapat menyebutkan kalimat yang benar sesuai unggah-ungguh untuk berbagai keperluan.
4. Setelah menyimak teks percakapan siswa dapat menyebutkan unggah-ungguh yang benar ketika berbicara untuk suatu keperluan.
5. Setelah menyimak siswa dapat menyebutkan berbagai keperluan di rumah.
6. Setelah mencoba latihan siswa dapat menuliskan dialog ketika menjelaskan keperluannya.
7. Setelah berlatih siswa dapat membuat percakapan menggunakan unggah-ungguh yang benar untuk keperluan di rumah.

**D. Materi Pembelajaran**

**Sub Tema: Menyusun teks lisan untuk keperluan di rumah**

**Tuladha pacelathon:**

Hartana : Bapak, nuwun sewu menawi kepareng kula badhe matur (Hartana ngadeg ing cedake bapake kang lagi lenggah ing kursi sangerepe TV hartana ngapurancang awak rada mbukuk sethithik praupane bening)

Bapak : We...lah, ana apa ta Har kok sajak ana wigati, hayo lungguh kene sing prayoga!

Hartana : Inggih Pak matur nuwun. (hartana mapan lungguh jejor bapak. Lungguhe prayoga)

Bapak : Wis coba saiki matura, aja wedi-wedi yen pancen wigati tenan!

Hartana : Inggih Pak ! Makaten Pak, kala wau wonten pengumuman saking sekolah menawi benjang minggu ngajeng sekolah badhe ngawontenaken lomba sesorah basa Jawi. Kamangka salah satunggaling syarat para siswa ingkang ndherek lomba kedah ngagem busana Jawi jangkep Pak.

Bapak : Weeee... becik banget kuwi Har.... . bapak sarujuk banget karo acar kaya mangkono iku! Banjur kepriye karepmu?

Hartana : Nuwun sewu Pak gandheng kula boten gadhah busana Jawi kados pundi saenipun Pak ?

Bapak : Wis aja sumelang sing baku kowe gladhen tenanan bab klambi lan kabeh ubarampene mengko aku kang bakal mbudi daya, aja kuwatir.

Hartana : Inggih Pak menawi mekaten matur nuwun sanget, ngestokaken dhawuh kula badhe gladhen kanthi saestu.

#### E. Alokasi Waktu

2 x 40 menit

#### F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

##### 1. Pendekatan Scientific

Langkah-langkahnya yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah *mengamati, menanya, mencoba, menalar, mengkomunikasikan*

##### 2. Model Pembelajaran

Model pembelajaran yang digunakan adalah ***Problem Based Learning***

##### 3. Metode: Permodelan, Tanya jawab, Penugasan

#### H. Sumber Belajar

Suparyadi, dkk.. 2012. *Mutiyara Basa Jawa 2 Kangge Kelas VIII SMP/MTS*.  
Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.

I. Kegiatan Pembelajaran

Sub Topik : Menulis teks lisan untuk keperluan di rumah

Kegiatan		Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		1) Salam, Berdoa dan Presensi. 2) Siswa menyiapkan diri secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran. 3) Siswa menerima informasi tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar yang akan dicapai.	10 menit
Kegiatan Inti	Mengamati	Mengamati contoh teks lisan untuk keperluan di rumah.	60 menit
	Menanya	Menanyakan hal-hal yang dilihat atau contoh teks lisan untuk keperluan di rumah	
	Mencoba	Siswa mendiskusikan hal-hal yang ditanyakan terkait teks lisan yang di	
	Mengasosiasi	Melakukan diskusi untuk mencoba latihan menulis teks lisan untuk keperluan di rumah	
	Mengkomunikasikan	Siswa membuat teks pancelathon sesuai unggah-ungguh untuk keperluan di rumah sesuai dengan diskusi teman sekelompok.	

Penutup		Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran. Pemberian tugas untuk mempelajari teks percakapan yang dibuat untuk dipresentasikan minggu depan.	10 menit
---------	--	---	----------

J. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Penilaian Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Penilaian Diri
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian Diri
- c. Kisi-Kisi :

No	Sikap / Nilai	Butir instrument
1.	Selalu menjalankan ibadah tepat waktu	Lampiran 1
2.	Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa	

Penilaian Sikap Spiritual (Penilaian diri)

Instrumen                    Digunakan untuk menilai sikap spiritual peserta didik, pada  
Observasi:                   indikator: Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang  
Maha Esa.

Petunjuk:

- 1. Isilah lembar angket di bawah ini berdasarkan sikap yang Kalian dapatkan.
- 2. Berikan tanda check list pada alternative jawaban

Lembar Angket Penilaian Sikap Spiritual

No	Pernyataan	Alternative jawaban			
		SS	S	KS	TS
1.	Belajar tentang membaca dan teks lisan untuk keperluan dirumah dapat menambah keyakinan saya akan kebesaran Tuhan Yang Maha Esa sehingga saya akan selalu beribadah				

	tepat waktu				
2	Saya merasa bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa bahwa ternyata manusia diciptakan sebagai makhluk yang paling sempurna dari pada makhluk yang lain				
3	Saya dapat merasakan manfaat mempelajari unggah-ungguh bahasa jawa sehingga dapat meningkatkan keimanan saya terhadapNYA				
4	Saya menyadari akan kebesaran Tuhan Yang Maha Esa dalam menciptakan makhluk hidup yang beranekaragam				
5	Saya menjadi lebih taqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa setelah belajar unggah-ungguh dirumah ternyata manusia sangat membutuhkan bantuan orang lain				

Kriteria Penskoran

1. Sangat setuju (SS)

5
2. Setuju (S)

4
3. Kurang setuju (KS)

2
4. Tidak setuju (TS)

1

PEDOMAN PENILAIAN

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	0,2	6	1,2	11	2,2	16	3,2
2	0,4	7	1,4	12	2,4	17	3,4
3	0,6	8	1,5	13	2,6	18	3,6
4	0,8	9	1,8	14	2,8	19	3,8
5	1	10	2	15	3	20	4

2. Penilaian Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian

: Observasi
- b. Bentuk Instrumen

: Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi

No	Nilai / Sikap	Butir instrument
----	---------------	------------------

.		
1.	Rasa ingin tahu	Lampiran 2
2.	Teliti	
3.	Hati-hati	
4.	Tanggung jawab	

**Penilaian Sosial**

**Petunjuk:**

1. Isilah lembar observasi di bawah ini berdasarkan sikap yang diamati.
2. Berikan tanda check list pada alternatif jawaban

No	Aspek Pengamatan	SL	SR	KD	TP
1	Saya melakukan sesuatu tanpa ragu-ragu				
2	Saya berani mengambil keputusan secara cepat dan bisa dipertanggungjawabkan.				
3	Saya tidak mudah putus asa				
4	Saya berani menunjukkan kemampuan				
5	Saya berani mencoba hal-hal yang baru				
6	Saya melakukan tugas-tugas dengan baik				
7	Saya berani menerima resiko atas tindakan yang saya lakukan.				
8	Saya berani meminta maaf apabila melakukan kesalahan yang merugikan orang lain.				

Keterangan:

1. Selalu (SL) 5
2. Sering (SR) 4
3. Kadang-kadang (KD) 2
4. Tidak Pernah (TP) 1

**3. Penilaian Sikap Saat diskusi**

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Sikap selama kegiatan diskusi	Perilaku yang ditunjukkan pada saat berlangsung kegiatan diskusi kelas	6. Tidak tekun dan kurang antusias 7. Kurang tekun dan kurang antusias 8. Cukup tekun tetapi kurang antusias

			9. Cukup tekun dan Antusias mengikuti diskusi 10. Tekun dan antusias mengikuti diskusi
2	Mengajukan pertanyaan	Dapat mengajukan pendapat dengan baik	6. Pasip 7. Kurang aktif 8. Cukup aktif 9. Aktif 10. Sangat aktif
3	Menjawab pertanyaan	Dapat menjawab pertanyaan dengan benar	6. Pasip 7. Kurang aktif 8. Cukup aktif 9. Aktif 10. Sangat aktif
4	Menerima pendapat orang lain	Menerima pendapat orang lain (tidak mau menang sendiri)	6. Tidak toleran dan melecehkan 7. Tidak toleran 8. Cukup toleran 9. Toleran 10. Sangat toleran

PEDOMAN PENILAIAN

Skor total : 20  
Nilai maksium : 100

TABEL SKOR

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	5	6	30	11	55	16	80
2	10	7	35	12	60	17	85
3	15	8	40	13	65	18	90
4	20	9	45	14	70	19	95
5	25	10	50	15	75	20	100

4. Penilaian Pengetahuan
- a. Teknik Penilaian : Tertulis
  - b. Bentuk Instrumen : Uraian



c. Kisi-kisi :

No	Indicator	Butir Instrumen
1	Menyusun teks lisan untuk keperluan di rumah	Soal uraian 1

**Kisi-kisi penilaian proyek:**

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor
1	Tulisan	Kerapian	10
		Ejaan	10
2	Isi	Sesuai unggah-ungguh	60
3	Diksi	Ketepatan	20
Skor maksimal			100

Mengetahui,  
Guru Pembimbing



Sri Suwarni, S. Pd.  
NIP 19541007 197903 2 004

Bantul, 14 Agustus 2014

Mahasiswa KKN/PPL



Kunthi Nawaruci  
NIM 11205241008

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

(Sabtu, 23 Agustus 2014)

Satuan Pendidikan : SMP  
Kelas/Semester : VIII/1  
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa  
Materi Pokok : Teks lisan  
Tema : Teks lisan berbagai keperluan di rumah dan sekolah  
Alokasi Waktu : 2 x 40

**A. Kompetensi Inti**

- 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- 4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret menggunakan, mengurai, merangkai, modifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar**

	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.4 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Mahaesa untuk mengajarkan pendidikan karakter, adat, sopan	<div>1. Siswa dapat mempertebal keyakinan terhadap kebesaran Tuhan setelah melihat keteraturan yang ada di alam sekitar</div> <div>2. Siswa dapat bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya bahasa Jawa sebagai sarana alat komunikasi yang</div>

	santun, berbahasa, serta bertingkah laku yang menjalin sistem tat hubungan masyarakat Jawa	memiliki kesantunan berbahasa baik lisan maupun tertulis.
2.	2.4. memiliki rasa percaya diri dalam mengungkap karya sastra Jawa	1. Siswa dapat melakukan kegiatan pengamatan dengan menunjukkan rasa ingin tahu, cermat, teliti, hati- hati dan tanggung jawab 2. Siswa dapat melakukan kegiatan diskusi dan presentasi dengan sikap antusias, kritis dan peduli lingkungan.
3.	4.1. Menyusun teks lisan untuk berbagai keperluan di rumah dan sekolah sesuai dengan unggah-ungguh Jawa.	1. Siswa dapat mempraktikan penerapan teks lisan yang telah disusun sesuai dengan unggah-ungguh Jawa untuk keperluan di rumah.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah membuat percakapan, siswa dapat:

- 1. mendemonstrasikan di depan kelas percakapan menggunakan unggah-ungguh yang benar untuk keperluan di rumah.
- 2. Siswa dapat mengomentari penampilan kelompok yang maju mendemonstrasikan teks percakapannya.

D. Materi Pembelajaran

(Mendemonstrasikan pacelathon yang telah dibuat)

Paugeran ingkang kedah dipungatosaken menawi badhe maragakaken teks pacelathon unggah-ungguh basa Jawi inggih menika:

- a. Wicara

b. Wiraga
- c. Wirasa

d. Wirama

E. Alokasi Waktu

2 x 40 menit

F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Scientific

Langkah-langkahnya yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah *mengamati, menanya, mencoba, menalar, mengkomunikasikan*

2. Model Pembelajaran

Model pembelajaran yang digunakan adalah *Problem Based Learning*

3. Metode: Permodelan, Tanya jawab, Penugasan

H. Sumber Belajar

Suparyadi, dkk.. 2012. *Mutiyara Basa Jawa 2 Kangge Kelas VIII SMP/MTS*.  
Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.

I. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan		Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		1) Salam, Berdoa dan Presensi. 2) Siswa menyiapkan diri secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran. 3) Siswa diberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari. 4) Siswa menerima informasi cakupan materi dan uraian kegiatan.	10 menit
Kegiatan Inti	Mengamati	Mengamati arahan dari guru tentang uraian kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan.	60 Menit
	Menanya	Menanyakan hal-hal yang belum jelas dari arahan yang diberikan oleh guru mengenai kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan.	

	Mencoba	Siswa (kelompok) praktik membawakan teks lisan dengan unggah-ungguh yang benar	
	Mengasosiasi	Siswa kelompok lain menilai kelompok yang maju membawakan teks percakapan.	
	Mengkomunikasikan	Siswa menyampaikan komentar untuk kelompok yang dinilai / sedang maju.	
Penutup		1. Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran. 2. Guru memberikan motivasi kepada siswa supaya rajin belajar unggah-ungguh basa untuk keperluan di rumah 3. Guru mengajak dan memimpin berdoa untuk mengakhiri pelajaran.	10 menit

J. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Penilaian Keterampilan

- c. Teknik Penilaian : Unjuk Kerja
- d. Bentuk Instrumen : Performance
- e. Kisi-kisi :\

Kisi-kisi unjuk kerja:

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Wicara/ vocal/pengucapan	Menerapkan aspek wicara dalam membaca	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik
2	Wiraga/gerak/obah mosiking perangane awak	Menerapkan aspek wiraga dalam membaca	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik
3	Wirasa/ekspresi/ penjiwaan	Menerapkan aspek wirasa dalam membaca	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik

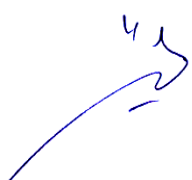
No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
			5. Sangat baik
4	Wirama/ Naik turunnya suara/ tinggi rendahnya suara	Menerapkan aspek wirama dalam membaca	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik
Skor maksimal			20

PEDOMAN PENILAIAN  
TABEL SKOR

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	5	6	30	11	55	16	80
2	10	7	35	12	60	17	85
3	15	8	40	13	65	18	90
4	20	9	45	14	70	19	95
5	25	10	50	15	75	20	100

No	Indikator	Butir instrumen
1	Mempraktikan penerapan teks lisan sesuai dengan unggah-ungguh Jawa untuk keperluan di rumah	1. Kapagarakna ing ngajeng kelas pancelathon unggah unggah ing dalem ingkang sampun dipundamel!


Mengetahui,  
Guru Pembimbing



Sri Suwarni, S. Pd.  
NIP 19541007 197903 2 004

Bantul, 21 Agustus 2014

Mahasiswa KKN/PPL



Kunthi Nawaruci  
NIM 11205241008

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

(Kamis, 28 Agustus 2014)

Satuan Pendidikan	: SMP
Kelas/ Semester	: VIII/1
Mata Pelajaran	: Bahasa Jawa
Topik	: <i>Membaca dan mengurai informasi dalam berita berbahasa jawa</i>
Jumlah Pertemuan	: 1 x Pertemuan (2 x 40 menit)

**A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori.

**B. Kompetensi Dasar**

- 2.1. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa untuk mengajarkan pendidikan karakter, adat, sopan-santun berbahasa serta bertingkah laku yang menjalin sistem tata hubungan masyarakat Jawa.
- 1.3. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Mahaesa sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis.
- 2.4. Memiliki perilaku percaya diri, peduli, dan santun dalam merespon suatu peristiwa.
- 4.2. Menangkap informasi-informasi dalam berita berbahasa jawa.

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa untuk mengajarkan pendidikan karakter, adat, sopan-santun berbahasa serta bertingkah laku yang menjalin sistem tata hubungan masyarakat Jawa.
2. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Mahaesa sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis.
3. Memiliki perilaku percaya diri, peduli, dan santun dalam merespon suatu peristiwa
4. Menuliskan pokok-pokok isi berita ke dalam beberapa kalimat.

### D. Tujuan Pembelajaran

1. Selama dan setelah proses pembelajaran, Peserta didik dapat menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa untuk mengajarkan pendidikan karakter, adat, sopan-santun berbahasa serta bertingkah laku yang menjalin sistem tata hubungan masyarakat Jawa.
2. Selama dan setelah proses pembelajaran, Peserta didik dapat menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Mahaesasebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis
3. Selama dan setelah proses pembelajaran, Peserta didik dapat memiliki perilaku percaya diri, peduli, dan santun dalam merespon suatu peristiwa
4. Setelah menyimak berita dari berbagai media berbahasa Jawa peserta didik dapat *menuliskan pokok-pokok isi berita ke dalam beberapa kalimat*

### E. Materi Pembelajaran

#### ***Maos saha Nyemak Pawarta***

Ing radhio utawi TV, tiyang ingkang ngaturaken pawarta dipunwastani *penyiar*. Wondene tiyang ingkang pados pawarta dipunwastani *wartawan*. *Penyiar* sampun gadhah teknik nalika badhe ngaturaken pawarta, samanten ugi nalika kita kapatah maosaken pawarta, kita kedah nggatosaken bab-bab wigati ingkang magepokan kaliyan pamaosipun pawarta, inggih menika:

1. Intonasi kedah trep, kapan mrangguli koma saha titik ugi tandha sanesipun.
2. Vokal trep kaliyan artikulasi
3. Volume utawi bantering swanten nyekapi.



4. Sasaged-sagedipun nyingkiri dialek.

*Kasemaka kancamu anggenipun maos pawarta ing ngandhap punika!*

**Pawarta 1**

**Kenduri Sarana Silaturahmi**

Sabtu, 23 August 2014 | 06:59 WIB



kaping 69 taun.

Atusan warga Padhukuhan Malangrejo, mlempak dhateng pelataran griya Kepala Desa Widomartani, kanthi bekta brekat piyambak-piyambak kangge kenduri. Kenduri massal kados makaten saweg kapisan dipun adani ing Padhukuhan Malangrejo. Kenduri samangke minangka wujud raos syukur warga awit kamardikaning Nagari Republik Indonesia ingkang kaping 69 taun sarta dados sarana kangge ngraketaken kekadangan ing antawisipun warga.

Tohari ugi mratelakaken, bedaning pemanggihi magepokan kenduri ing madyaning masyarakat boten dados pepalang kangge memetri kagunan budaya ingkang adiluhung. Wondene Bupati Sleman Sri Purnomo mratelakaken, pawitan wigati kangge mbangun desa inggih kamanunggalan lan guyub rukuning warga. Awit saking punika satunggaling tradisi kedah dipun pepetri supados lestari. **(Heri Susanto)**

**Pawarta 2**

**Syawalan Bergodo Niti Manggala**

Sabtu, 23 August 2014 | 06:59 WIB

Ngayogyakarta, [www.jogjatv.tv](http://www.jogjatv.tv) – Ing wulan Syawal samangke boten namung bebadan pemerintah punapa dene perusahaan kemawon ingkang ngadani halal bihalal, nanging Bergada Niti Manggala, ugi ngadani halal bihalal lan silaturahmi dhateng Lurah sarta Ketua RW Kelurahan Gedongkiwa, mapan ing Ndalem Cokrosenan, malem Setu (22/8) kalawingi.



Mantrijeron, Ngayogyakarta. Bregodo Niti Manggala madeg tanggal 28 Desember 2013

Halal bihalal samangke dipun regengaken pentas musik keroncong sarta nyetel video dokumenter Bergada Niti Manggala. Bergada Niti Manggala inggih bregodo prajurit ing Kampung Wisata Sekarniti Kelurahan Gedungkiwo,

lan dipun kepyakaken sesarengan kaliyan kepyakan Kampung Wisata Sekarniti. Bergada prajurit Niti Manggala boten namung nyangkul jejibahan, njagi keamanan kampung nanging ugi gadhah tanggel jawab ndayakaken lan biwarakaken kampung wisata supados regeng sarta dados jujugan wisatawan domestik lan wisatawan ngamanca. **(Tim Liputan)**

**Pawarta 3**

**Dandim 0734 Mutasi 20 Perwira**

Jumat, 22 August 2014 | 08:36 WIB



Ngayogyakarta, [www.jogiatv.tv](http://www.jogiatv.tv) – Kalih dasa perwira prajurit TNI saking satuan Kodim 0734 Kota Yogyakarta, dinten Jemuwah (22/8) enjing dipun mutasi.

Mutasi perwira prajurit TNI satuan kerja Kodim 0734 Kota Yogyakarta dipun tandhani

upacara serah terima jabatan kanthi prasaja mapan ing aula kodim, dipun pandegani dening Komandan Kodim, Letkol Infanteri Ananta Wira. Mutasi ing sedaya danramil wewengkon Kota Yogyakarta cacahipun 14 perwira, lan enem perwira sanes ingkang nglenggahi jabatan wigati ing Kodim Kota Yogyakarta. Dandim 0734, Letkol Ananta Wira, mratelaken, mutasi perwira TNI danramil kangge gentosan supados para perwira tansaya pana dhateng kawontenan Kota Yogyakarta. Wondene perwira ingkang dipun mutasi dhateng Korem Yogyakarta minangka jenjang karier. Mutasi samangke ingkang kathah piyambak sadanguning sedasa taun pungkasan.

Ananta Wira mratelakaken, mutasi perwira ing Kodim Yogyakarta murni rotasi ingkang ajeg dipun lampahi tigang taun sepisan lan pehakupun nduwa menawi mutasi samangke gayut kaliyan perkawis politik lan gayut kaliyan ruwet rentenging perkawis pemilihan umum ing Kota Yogyakarta. **(Hari Atmaja)**

**Pawarta 4**

**918 Calon Haji Sleman Manasik Haji**

Sabtu, 23 August 2014 | 06:58 WIB



Sleman, [www.jogiatv.tv](http://www.jogiatv.tv) – Sangang atus wolulas jamaah calon haji Kabupaten Sleman, dinten Setu (23/8) enjing nindakaken manasik haji dhateng Stadion Tridadi Sleman. Manasik haji

dados sarana silaturahmi ing antawisipun calon jamaah haji sarta kangge suka gambaran dhateng calon haji tatacara ibadah haji ing tanah suci Mekah.

Miturut Kasi Haji Kantor Kementrian Agama Kabupaten Sleman, Silvia Rosati calon jamaah haji saking kabupaten sleman badhe dipun bidhalaken lumantar enem kelompok terbang, bidhal tanggal 9 ngantos 11 September benjing. Wondene ancasipun ngadani manasik haji kangge suka seserepan tatacara nindakaken ibadah haji ing tanah suci, supados para calon jamaah haji saged nindakaken ibadah haji kanthi tumemen, satemah dados haji ingkang mabrur.

Silvia mratelakaken, jalaran samangke ing Afrika saweg mratah virus ebola, kamangka nalika ibadah haji benjing ugi kathah warga Afrika ingkang nindakaken ibadah haji ing Mekah, supados para calon haji saking sleman boten ketularan virus kasebat, pramila jamaah haji dipun ajab njagi kasarasan badanipun, antawisipun ngaso ingkang cekap lan dipun kathahi konsumsi woh-wohan sarta asring ngunjuk. (Subardi)

F. Alokasi Waktu

2 x 40 menit

G. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Scientific

Langkah-langkahnya yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah *mengamati, menanya, mencoba, menalar, mengkomunikasikan*

2. Model Pembelajaran

Model pembelajaran yang digunakan adalah *Problem Based Learning*

3. Metode: Permodelan, Tanya jawab, Penugasan

H. Sumber Belajar

- 1. Djarot Heru Santosa.2008. *Piwulang Basa Jawa VIII*. Klaten: Intan Pariwara.
- 2. Kalawarti
- 3. Internet

I. Kegiatan Pembelajaran

Materi : Berita berbahasa Jawa

Kegiatan		Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		4) Salam, Berdoa dan Presensi. 5) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses	10 menit

		<p>pembelajaran.</p> <p>6) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar yang akan dicapai.</p>	
Kegiatan Inti	Mengamati	Peserta didik mengamati penjelasan kegiatan pembelajaran dari guru.	60 menit
	Menanya	Peserta didik bertanya tentang hal-hal yang belum faham tentang penjelasan guru.	
	Mencoba	<p>1. Guru memberikan teks berita berbahasa jawa.</p> <p>2. Peserta didik membacakan teks berita di depan kelas sesuai dengan 4W.</p>	
	Mengasosiasi /Menalar	<p>1. Peserta didik yang lain menilai pembacaan berita temannya di depan kelas berdasarkan (4W).</p> <p>2. Peserta didik mendiskusikan tentang isi pokok-pokok berita yang sudah dibaca rekannya.</p>	
	Mengkomunikasikan	Peserta didik menyusun tanggapan atas berita yang sudah dibacakan di depan	
Penutup		<p>1. Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran.</p> <p>2. Guru mengajak dan memimpin berdoa untuk mengakhiri pelajaran.</p>	10 menit

**J. Penilaian Proses dan Hasil Belajar**

Metode dan Bentuk Instrumen

Metode	Bentuk Penilaian
Sikap Spritual	Lembar angket
Sikap Sosial	Lembar observasi
Test unjuk kerja	Lembar penilaian Unjuk kerja
Tes tertulis	Uraian

1. Penilaian Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Kinerja
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian Diri
- c. Kisi-Kisi :

No	Sikap / Nilai	Butir instrument
1.	Selalu menjalankan ibadah tepat waktu	Lampiran 1
2.	Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa	

Penilaian Sikap Spiritual (Penilaian diri)

Instrumen                    Digunakan untuk menilai sikap spiritual peserta didik, pada  
Observasi:                   indikator: Mengagumi keanekaragaman makhluk hidup  
   sebagai kesempurnaan makhluk ciptaan Tuhan.

Petunjuk:

- 1. Isilah lembar angket di bawah ini berdasarkan sikap yang Kalian dapatkan.
- 2. Berikan tanda check list pada alternative jawaban

Lembar Angket Penilaian Sikap Spiritual

No	Pernyataan	Alternative jawaban			
		SS	S	KS	TS
1.	Belajar membaca dan menyimak berita dapat menambah keyakinan saya akan kebesaran Tuhan Yang Maha Esa sehingga saya akan selalu beribadah tepat waktu				
2	Saya merasa bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa bahwa ternyata manusia diciptakan sebagai makhluk yang paling sempurna dari pada makhluk yang lain				
3	Saya dapat merasakan manfaat mempelajari berita				

	berbahasa Jawa sehingga dapat meningkatkan keimanan saya terhadapNYA				
4	Saya menyadari akan kebesaran Tuhan Yang Maha Esa dalam menciptakan makhluk hidup yang beranekaragam				
5	Saya menjadi lebih taqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa setelah belajar berita berbahasa Jawa ternyata manusia sangat membutuhkan bantuan orang lain				

Kriteria Penskoran

1. Sangat setuju (SS)

4
2. Setuju (S)

3
3. Kurang setuju (KS)

2
4. Tidak setuju (TS)

1

PEDOMAN PENILAIAN

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	0,2	6	1,2	11	2,2	16	3,2
2	0,4	7	1,4	12	2,4	17	3,4
3	0,6	8	1,5	13	2,6	18	3,6
4	0,8	9	1,8	14	2,8	19	3,8
5	1	10	2	15	3	20	4

2. Penilaian Sikap Sosial
- a. Teknik Penilaian : Kinerja

b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

c. Kisi-kisi

No	Nilai / Sikap	Butir instrument
1.	Rasa ingin tahu	Lampiran 2
2.	Teliti	
3.	Hati-hati	
4.	Tanggung jawab	

3. Penilaian Sikap Saat diskusi
- a. Teknik Penilaian : Kinerja

- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi

No.	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Sikap selama kegiatan diskusi	Perilaku yang ditunjukkan pada saat berlangsung kegiatan diskusi kelas	1. Tidak tekun dan kurang antusias 2. Kurang tekun dan kurang antusias 3. Cukup tekun tetapi kurang antusias 4. Cukup tekun dan Antusias mengikuti diskusi 5. Tekun dan antusias mengikuti diskusi
2	Mengajukan pertanyaan	Dapat mengajukan pendapat dengan baik	1. Pasip 2. Kurang aktif 3. Cukup Aktif 4. Aktif 5. Sangat aktif
3	Menjawab pertanyaan	Dapat menjawab pertanyaan dengan benar	1. Pasip 2. Kurang aktif 3. Cukup Aktif 4. Aktif 5. Sangat aktif
4	Menerima pendapat orang lain	Menerima pendapat orang lain (tidak mau menang sendiri)	1. Tidak toleran dan melecehkan 2. Tidak toleran 3. Cukup Toleran 4. Toleran 5. Sangat toleran

PEDOMAN PENILAIAN

Skor total : 20

Nilai maksium : 100

TABEL SKOR

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	5	6	30	11	55	16	80
2	10	7	35	12	60	17	85
3	15	8	40	13	65	18	90
4	20	9	45	14	70	19	95
5	25	10	50	15	75	20	100

4. Penilaian Ketrampilan
- a. Tehnik Penilaian

: Unjuk Kerja/Perfomance
- b. Bentuk Instrumen

: Daftar checklist

Lampiran 4. Penilaian Keterampilan

- c. Teknik Penilaian : Kinerja/Perfomance
- d. Bentuk Instrumen : Daftar checklist

Kisi-kisi unjuk kerja:

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Wicara/ vocal/pengucapan	Menerapkan aspek wicara dalam membaca	6. Sangat kurang 7. Kurang 8. Cukup 9. Baik 10. Sangat baik
2	Wirama/ Naik turunnya suara/ tinggi rendahnya suara	Menerapkan aspek wirama dalam membaca	Sangat kurang Kurang Cukup Baik Sangat baik
3	Wirasa/ekspresi/ penjiwaan	Menerapkan aspek wirasa dalam membaca	Sangat kurang Kurang Cukup Baik Sangat baik
4	Wiraga/gerak/obah mosiking perangane awak	Menerapkan aspek wiraga dalam membaca	Sangat kurang Kurang Cukup Baik Sangat baik



No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
Skor maksimal			20

PEDOMAN PENILAIAN

TABEL SKOR

SKO R	NILAI	SKO R	NILAI	SKO R	NILAI	SKOR	NILAI
1	5	6	30	11	55	16	80
2	10	7	35	12	60	17	85
3	15	8	40	13	65	18	90
4	20	9	45	14	70	19	95
5	25	10	50	15	75	20	100

5. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Uraian
- c. Kisi-kisi :

No	Indikator	Butir Instrumen
1.	Peserta didik dapat menyebutkan pokok-pokok isi berita.	Soal uraian 1

Soal:

- Kasebataken pokok-pokok wosing pawarta ingkang sampun dipunwaosaken dening kanca panjenengan!

Pedoman Penskoran:

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor
1.	Ketepatan pokok berita	Dapat menyebutkan pokok isi berita dengan tepat	50
2.	Kesesuaian jawaban dengan teks berita	Dapat menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan teks berita dengan tepat	30
3.	Bahasa	Dapat menjawab dengan bahasa	20

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor
		krama yang benar dan santun	
	Skor maksimal		100

Bantul, 26 Agustus 2014

Mengetahui,  
Guru Pembimbing



Sri Suwarni, S. Pd.  
NIP 19541007 197903 2 004

Mahasiswa KKN/PPL



Kunthi Nawaruci  
NIM 11205241008

RENCANA PELAKSANAAN PEMBALAJARAN  
(RPP)

(Senin, 1 September 2014)

Sekolah	: SMP N 2 Bantul
Mata Pelajaran	: Bahasa Jawa
Kelas/ Semester	: IX/ Gasal
Aspek	: Membaca
Standar Kompetensi	: Mengungkapkan gagasan ragam wacana lisan sastra dalam kerangka budaya Jawa.
Kompetensi Dasar	: Melagukan tembang Sinom
Indikator	: 1. Siswa dapat melagukan Tembang Macapat Sinom
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit

1. Tujuan Pembelajaran

- Setelah mengamati contoh guru melagukan tembang Sinom:
- 1) Siswa dapat melagukan Tembang Macapat Sinom
  - 2) Siswa dapat menyebutkan isi Tembang Sinom

2. Materi Pembelajaran

SINOM

SINOM GINONJING PL.P.NEM

i	2	2	2	2	2	2	1	2	3	.	0
Nu	la	dha	la	ku	u	ta	ma				
i	i	i	i	.	2	3	1.2i	6.5	.	0	
Tu	mrap	ing	wong	ta	nah	Ja	wi				
i	2	3.2i	6	5	5	6.53	2.1	.	0		
Wong	A	gung	ing	Ngek	si	gan	da				
6	1	1	1	1	1	23	1.2.16	.	0		
Pa	nem	bah	an	Se	na	pa	ti				
1	2	2	2	.	2	21	2.3	.	0		
Ke	pa	ti	a	mar	su	di					
1	1	1	1	1	1	1.23	2	.	0		
Su	da	ning	ha	wa	lan	nep	su				
3	5	5	5	5	6.53	2.1	.	0			
Pi	ne	su	ta	pa	bra	ta					
6	1	1	1	1	1	23	1.2.16	.	0		
Ta	na	pi	ing	si	yang	ra	tri				

2 3 3 3 . 2 2 2 2 2 23 16 1.2 . 0  
A me ma ngun kar ye nak tyas ing sa sa ma

3. Karakter

- a) Rasa ingin tahu
- b) Motivasi
- c) Belajar aktif

4. Metode Pembelajaran

- a) Ceramah
- b) Praktik

5. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke :	KEGIATAN PEMBELAJARAN	Alokasi Waktu
	<div>1. Kegiatan Awal</div> <ul style="list-style-type: none"><li>Guru membuka pelajaran dengan berdoa dan melakukan presensi siswa</li><li>Menyampaikan tujuan pembelajaran</li><li>Apersepsi (menanyakan pengalaman siswa dalam melagukan tembang macapat Sinom) misalnya: “sinten ingkang nate nyekaraken tembang macapat?</li><li>Motivasi : mengajak siswa untuk melagukan tembang macapat Sinom.</li></ul>	10 menit
	<div>2. Kegiatan Inti</div> <div>Eksplorasi :</div> <ul style="list-style-type: none"><li>Guru menjelaskan terlebih dahulu tentang materi pelajaran yang ingin disampaikan.</li><li>Guru menayangkan teks tembang Sinom dengan LCD.</li><li>Guru menanyakan kepada siswa isi tembang Sinom yang ditayangkan secara singkat.</li><li>Guru menjelaskan isi tembang Sinom secara singkat.</li><li>Peserta didik mendengarkan guru memberi contoh melantunkan tembang Macapat Sinom sesuai dengan titi laras.</li><li>Belajar aktif : Siswa menirukan guru melantunkan tembang Sinom.</li></ul> <div>Elaborasi :</div> <ul style="list-style-type: none"><li>Guru sebagai model membimbing siswa melantunkan tembang Sinom sesuai titilaras secara berulang-ulang.</li><li>Peserta didik melantunkan tembang Sinom bersamaan dengan guru.</li><li>Peserta didik melantunkan tembang Sinom</li></ul>	60 menit

	<p>tanpa diikuti guru.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Rasa ingin tahu : Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan titilaras yang susah dan belum bisa.</li><li>• Guru meminta siswa melagukan tembang Macapat Sinom dalam 2 kelompok besar (Putra dan Putri).</li><li>• Guru meminta siswa melagukan tembang Macapat Sinom dalam 4 kelompok.</li><li>• Siswa praktik melagukan Tembang Macapat Sinom di depan kelas (3 siswa)</li></ul> <p><b>Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru mengevaluasi dan memberi tanggapan terhadap hasil performance siswa melagukan Tembang Sinom di depan kelas.</li></ul>	
	<p>3. Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru bersama siswa menyampaikan kesimpulan pembelajaran.</li><li>• Guru menutup pelajaran dengan berdoa.</li></ul>	10 menit

6. Sumber Belajar dan Media Pembelajaran

- a. Sumber belajar
- Suparyadi, dkk.. 2012. *Mutiyara Basa Jawa 3 Kangge Kelas IX SMP/MTS*. Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
- Suwarna. 2012. *Buku Ajar Seni Tembang*. Yogyakarta: Kanwa Publisher.
- Bausastra
- b. Media dan Alat pembelajaran:
- LCD, type recorder
- Papan Tulis
- Teks Tembang

7. Penilaian

- a. Teknik : Tes lisan
- b. Bentuk : performance

Indikator	Instrumen	Kriteria	Skor
1. Peserta didik dapat melagukan Tembang Macapat Sinom sesuai dengan titi laras.	Kasekaraken sekar Macapat Sinom kanthi titi laras ingkang trep!	– Wicara	25
		– Wirama	30
		– Wirasa	15
		– Wiraga	15
Jumlah Skor			100

Format penilaian

Pedoman penskoran:

		Aspek Wicara					Aspek Wirama					Aspek Wirasa					Aspek Wiraga				
No.	Nama Siswa	Wicara/ vocal/pengucapan/ Naik turunnya suara					Wirama/ Naik turunnya suara/ tinggi rendahnya suara					Wirasa/ekspresi/ penjiwaan					Wiraga/gerak/obah mosiking perangane awak				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1																					
2																					
3																					
4																					
5 = skor 25		5 = skor 30					5 = skor 15					5 = skor 15									
4 = skor 20		4 = skor 25					4 = skor 14					4 = skor 14									
3 = skor 15		3 = skor 20					3 = skor 13					3 = skor 13									
2 = skor 10		2 = skor 15					2 = skor 12					2 = skor 12									
1 = skor 5		1 = skor 10					1 = skor 11					1 = skor 11									

8. Rubrik Penilaian Keaktifan Siswa Didalam Kelas

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai			Jumlah skor
		Kedisiplinan	Kehadiran dikelas	Keaktifan didalam kelas	
1		5	5	5	15
2					
3					

Nilai Akhir :

Skor total = Skor nilai + skor keaktifan  
= 85 + 15  
= 100

Nilai Akhir =  $\frac{200}{2}$   
= 100

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Sri Suwarni, S. Pd.  
NIP 19541007 197903 2 004

Bantul, 30 Agustus 2014

Mahasiswa KKN/PPL

Kunthi Nawaruci  
NIM 11205241008

**LEMBAR SOAL ULANGAN HARIAN  
SMP NEGERI 2 BANTUL**

**Mata Pelajaran : Bahasa Jawa**  
**Kelas : VIII/ gasal**  
**Tahun Pelajaran : 2014/2015**  
**Hari / Tanggal : Selasa, 9 September 2014**

=====

**PITEDAH UMUM:**

1. Donga saderengipun Panjenengan nggarap soal.
2. Cacahipun soal : 10 pilihan ganda.
3. Anggenipun nggarap wonten ing lembar wangsulan.
4. Kaserata identitas Panjenengan wonten ing lembar jawab ingkang sampun samekta.
5. Kawaosa kanthi tliti pitedah kangge nggarap soal saderengipun Panjenengan mangsuli.
6. Matur dhateng guru menawi wonten seratan ingkang kirang cetha.

**PILIHAN GANDA**

**Kawangsulana pitakenan ing ngandhap menika kanthi milih a, b, c, utawi d ingkang kaanggep paling leres. Paringana tandha ping (X) ing lembar wangsulan.**

Kawaosa Cerkak “Pribadi” ingkang sampun dipunsamektakaken kanthi premati lajeng kawangsulana pitakenan-pitakenan ing ngandhap punika kanthi trep!

1. Ing ngandhap punika ingkang kalebet wosipun cerkak “Pribadi” ingkang trep inggih menika.....
  - a. Nyariyosaken tiyang sepuhipun Bondhan ingkang sampun kuwalahan ngadhepi Bondhan.
  - b. Nyariyosaken Bondhan saha kanca-kancanipun udut-udutan ing wingking sekolahan
  - c. Nyariyosaken Pribadi ingkang sabar ngadhepi solah bawanipun Bondhan saha kendel.
  - d. Nyariyosaken Jambret ingkang mlayu bibar nyrobot tasipun ibu-ibu.

2. Kagatosna pethikan ukara ing cerkak “Pribadi” ing ngandhap punika!

.....  
Dhasare ya bocah menengan, mula ora tau nggagas **pokale** Bondhan sakanca. ....

Tembung ingkang gadhah teges meh sami kaliyan tembung ingkang dipuncithak kandel ing nginggil inggih punika.....

- a. godhane
  - b. omongane
  - c. tingkahe
  - d. urusane
3. Watakipun paraga Bondhan ing cerkak “Pribadi” inggih punika kados ing ngandhap punika, **kajaba**.....
    - a. urakan
    - b. nggleleng
    - c. cilik atine
    - d. kendel
  4. Latar saha wekdal ingkang wonten ing cerkak “Pribadi” ingkang trep inggih punika.....
    - a. Ing sekolahan wanci enjing
    - b. Ing sekolahan wanci siang
    - c. Ing jaban sekolahan wanci enjing
    - d. Ing jaban sekolahan wanci siang
  5. Piwulang budi pakarti ingkang kawrat ing cerkak “Pribadi” inggih menika, **kajaba**.....

- a. Dados tiyang kedah saged njagi solah bawa, sampun ngantos damel cilaka tiyang sanes.
  - b. Kita kedah remen tetulung dhateng tiyang ingkang mbetahaken pitulungan.
  - c. Dados tiyang kedah nggatosaken pituturipun tiyang sanes sarta kedah manut dhateng pituturipun tiyang sepuh.
  - d. Kita kedah andhap asor menawi dipunalem dhateng tiyang sanes saengga saged celak kaliyan sipat umuk.
6. Paraga aktif ingkang kalebet paraga protagonis ingkang wonten ing cerkak “Pribadi” inggih menika.....
- a. Bondhan
  - b. Jambret
  - c. Pribadi
  - d. Guru
7. Kados pundi alur ingkang wonten ing cerkak “Pribadi”?
- a. Maju-mundur-maju
  - b. Maju
  - c. Mundur
  - d. Campuran
8. Kagatosna pethikan ukara ing cerkak “Pribadi” ing ngandhap punika!  
 ..... Jambret **mripate abang angatirah**. .....  
 Ukara ingkang dipuncithak kandel ing nginggil kalebet.....
- a. Pepindhan
  - b. Bebasan
  - c. Cangkriman
  - d. Sanepa
9. Ukara ingkang dipuncithak kandel wonten ing soal nomer 8 ing nginggil menika nedahaken menawi Jambret menika.....
- a. nesu banget
  - b. mangkel
  - c. getun
  - d. isin
10. Wonten pinten cacahipun paraga aktif ingkang wonten ing cerkak “Pribadi”?
- a. 5
  - b. 7
  - c. 9
  - d. 10



ANALISIS BUTIR SOAL ULANGAN HARIAN

No.	KUNCI JAWABAN	C	C	D	D	D	C	B	A	A	B	Skor
	Nama Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Alifia Apriliani Prahassiwi	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	6
2	Anas Syahirul Alim	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9
3	Az-zahra Atika Rahma	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9
4	Bagus Kurniawan	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	7
5	Disya Angger Wening Putri	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	7
6	Ella Prana Prakasita	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	6
7	Enggar Dwiarta Prasetyo	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9
8	Fatikah Azaria Firjatullah	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	7
9	Fatimah	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	6
10	Indahhati Sekar Mutiara	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	8
11	Landung Pambudi	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	7
12	Laras Novita Melliana	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	8
13	Leony Ovilia	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	6
14	Meirina Kurnia Dwi Saputri	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9
15	Muhammad Naufal											
	Ramadhan	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	7
16	Muhammad Rifki Kurniawan	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9
17	Muhammad Syahrul Akbar	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	7
18	Prida Dwi Oktavianoro	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	8
19	Rahmah Dwi Astuti	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8
20	Randiawan Resastiyo Adi	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	8
21	Sonya Lerky Savitri	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	6
22	Ulfa Malihatus Soliha	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	8
23	Wahyu Sekar Wijayaningtyas	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9
24	Yoanna Wanda Damayanti	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	7

No.	Nama Siswa	Butir Soal					Subtes A (Ganjil)
		1	3	5	7	9	
1	Alifia Apriliani Prahassiwi	1	0	1	1	1	4
2	Anas Syahirul Alim	1	1	1	1	1	5
3	Az-zahra Atika Rahma	1	1	1	1	1	5
4	Bagus Kurniawan	1	1	0	1	1	4
5	Disya Angger Wening Putri	1	1	1	1	1	5
6	Ella Prana Prakasita	1	1	1	1	0	4
7	Enggar Dwiarta Prasetyo	1	1	1	1	1	5
8	Fatikah Azaria Firjatullah	1	1	1	1	0	4
9	Fatimah	0	1	0	1	1	3
10	Indahhati Sekar Mutiara	1	1	1	1	0	4
11	Landung Pambudi	1	1	0	1	1	4
12	Laras Novita Melliana	1	0	1	1	1	4
13	Leony Ovilia	1	0	0	1	1	3
14	Meirina Kurnia Dwi Saputri	1	1	1	1	1	5
15	Muhammad Naufal Ramadhan	1	1	0	1	1	4
16	Muhammad Rifki Kurniawan	1	1	1	1	1	5
17	Muhammad Syahrul Akbar	1	0	0	1	1	3
18	Prida Dwi Oktavianoro	1	1	1	1	1	5
19	Rahmah Dwi Astuti	1	1	1	1	0	4
20	Randiawan Resastiyo Adi	1	0	1	1	1	4
21	Sonya Lerky Savitri	1	0	1	1	0	3
22	Ulfa Malihatus Soliha	1	1	1	1	1	5
23	Wahyu Sekar Wijayaningtyas	1	1	1	1	1	5
24	Yoanna Wanda Damayanti	1	1	1	1	1	5

No.	Nama Siswa	Butir Soal					Subtes A (Genap)
		2	4	6	8	10	
1	Alifia Apriliani Prahassiwi	0	1	1	0	0	2
2	Anas Syahirul Alim	1	1	1	1	0	4
3	Az-zahra Atika Rahma	1	1	1	1	0	4
4	Bagus Kurniawan	1	1	1	0	0	3
5	Disya Angger Wening Putri	0	1	1	0	0	2
6	Ella Prana Prakasita	1	1	0	0	0	2
7	Enggar Dwiarta Prasetyo	1	1	1	0	1	4
8	Fatikah Azaria Firjatullah	0	1	1	0	1	3
9	Fatimah	1	1	1	0	0	3
10	Indahhati Sekar Mutiara	1	1	1	0	1	4
11	Landung Pambudi	1	1	1	0	0	3
12	Laras Novita Melliana	1	1	1	1	0	4
13	Leony Ovilia	1	1	1	0	0	3
14	Meirina Kurnia Dwi Saputri	1	1	1	0	1	4
15	Muhammad Naufal Ramadhan	1	1	1	0	0	3
16	Muhammad Rifki Kurniawan	1	1	1	0	1	4
17	Muhammad Syahrul Akbar	1	1	1	0	1	4
18	Prida Dwi Oktaviantoro	1	1	1	0	0	3
19	Rahmah Dwi Astuti	1	1	1	1	0	4
20	Randiawan Resastiyo Adi	1	1	1	0	1	4
21	Sonya Lerky Savitri	1	1	1	0	0	3
22	Ulfa Malihatus Soliha	1	1	1	0	0	3
23	Wahyu Sekar Wijayaningtyas	1	1	1	0	1	4
24	Yoanna Wanda Damayanti	0	1	1	0	0	2

Perhitungan Reliabilitas dengan Metode Belah Dua / Spilt Half (PG)

No.	Siswa	TOTAL						
		Ganjil	Genap	Skor	ΣGan kuadrat	ΣGen kuadrat	Skor Kuadrat	Ganjil X Genap
1	Alifia Apriliani Prahassiw	4	2	6	16	4	36	8
2	Anas Syahirul Alim	5	4	9	25	16	81	20
3	Az-zahra Atika Rahma	5	4	9	25	16	81	20
4	Bagus Kurniawan	4	3	7	16	9	49	12
5	Disya Angger Wening Putri	5	2	7	25	4	49	10
6	Ella Prana Prakasita	4	2	6	16	4	36	8
7	Enggar Dwiarta Prasetyo	5	4	9	25	16	81	20
8	Fatikah Azaria Firjatullah	4	3	7	16	9	49	12
9	Fatimah	3	3	6	9	9	36	9
10	Indahhati Sekar Mutiara	4	4	8	16	16	64	16
11	Landung Pambudi	4	3	7	16	9	49	12
12	Laras Novita Melliana	4	4	8	16	16	64	16
13	Leony Ovilia	3	3	6	9	9	36	9
14	Meirina Kurnia Dwi Saputri	5	4	9	25	16	81	20
15	Muhammad Naufal R	4	3	7	16	9	49	12
16	Muhammad Rifki K	5	4	9	25	16	81	20
17	Muhammad Syahrul Akbar	3	4	7	9	16	49	12
18	Prida Dwi Oktavianoro	5	3	8	25	9	64	15
19	Rahmah Dwi Astuti	4	4	8	16	16	64	16
20	Randiawan Resastiyo Adi	4	4	8	16	16	64	16
21	Sonya Lerky Savitri	3	3	6	9	9	36	9
22	Ulfa Malihatus Soliha	5	3	8	25	9	64	15
23	Wahyu Sekar W	5	4	9	25	16	81	20
24	Yoanna Wanda Damayanti	5	2	7	25	4	49	10
TOTAL		102	79	181	446	273	1393	337

**Perhitungan Indeks Reabilitas Belah Dua (Product Moment)**

Skor Ganjil		Skor Genap	
$\sum X_1$	= 102	$\sum X_2$	= 79
$\sum X_1^2$	= 446	$\sum X_2^2$	= 273
$\sum X_1 X_2$		= 337	
N		= 24	

$$\begin{aligned} r_{gg} &= \frac{N\sum X_1 X_2 - (\sum X_1)(\sum X_2)}{\sqrt{(N\sum X_1^2 - (\sum X_1)^2)(N\sum X_2^2 - (\sum X_2)^2)}} \\ &= \frac{24(337) - (102)(79)}{\sqrt{[(24(446) - (102)^2)][(24(273) - (79)^2)]}} \\ &= \frac{8088 - 8058}{\sqrt{(300)(311)}} \\ &= \frac{30}{\sqrt{93300}} \\ &= \frac{30}{305,45048698603} \\ &= 0,098215591 \text{ (dibulatkan menjadi 0,098)} \end{aligned}$$

Dimasukkan ke dalam rumus Spearman-Brown

$$\begin{aligned} r_{ns} &= \frac{2r_{gg}}{1+r_{gg}} \\ &= \frac{2(0,098)}{1+0,098} \\ &= \frac{0,196}{1,098} \\ &= 0,1785063752 \text{ (dibulatkan menjadi 0,179)} \end{aligned}$$

**Kategori koefisien reliabilitas (Guilford, 1956: 145) sebagai berikut:**

- 0,80 < r11 1,00 reliabilitas sangat tinggi
- 0,60 < r11 0,80 reliabilitas tinggi
- 0,40 < r11 0,60 reliabilitas sedang

$0,20 < r_{11} \leq 0,40$  reliabilitas rendah

$-1,00 \leq r_{11} \leq 0,20$  reliabilitas sangat rendah (tidak reliable)

Nilai r tabel dengan  $N = 24$ , dan  $\alpha = 0,05$  adalah 0,344 .

Berdasarkan perhitungan, diperoleh r hitung sebesar 0,098 dengan r tabel 0,344 maka r hitung kurang dari r tabel ( $0,098 < 0,344$ ) sehingga, dapat disimpulkan bahwa hasil tes tersebut **tidak reliabel**. Jika dilihat dari korelasi product moment, [ $r_{gg} = 0,098$  lalu dihitung menggunakan rumus Spearman-Brown menghasilkan  $r_{ns} = 0,179$ ], maka menunjukkan hasil yang **sangat rendah (reliabilitas sangat rendah/tidak reliable)**.

**KETUNTASAN SISWA HASIL ULANGAN HARIAN SISWA KELAS VIIIC**

No.	KUNCI JAWABAN	C	C	D	D	D	C	B	A	A	B	Skor	KKM	TUNTAS/TIDAK
	Nama Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	Alifia Apriliani Prahassiwi	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	60	75	Tidak Tuntas
2	Anas Syahirul Alim	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	90	75	Tuntas
3	Az-zahra Atika Rahma	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	90	75	Tuntas
4	Bagus Kurniawan	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	70	75	Tidak Tuntas
5	Disya Angger Wening Putri	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	70	75	Tidak Tuntas
6	Ella Prana Prakasita	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	60	75	Tidak Tuntas
7	Enggar Dwiarta Prasetyo	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	90	75	Tuntas
8	Fatikah Azaria Firjatullah	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	70	75	Tidak Tuntas
9	Fatimah	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	60	75	Tidak Tuntas
10	Indahhati Sekar Mutiara	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	80	75	Tuntas
11	Landung Pambudi	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	70	75	Tidak Tuntas
12	Laras Novita Melliana	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	80	75	Tuntas
13	Leony Ovilia	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	60	75	Tidak Tuntas
14	Meirina Kurnia Dwi Saputri	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	90	75	Tuntas
15	Muhammad Naufal Ramadhan	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	70	75	Tidak Tuntas
16	Muhammad Rifki Kurniawan	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	90	75	Tuntas
17	Muhammad Syahrul Akbar	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	70	75	Tidak Tuntas
18	Prida Dwi Oktavianoro	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	80	75	Tuntas
19	Rahmah Dwi Astuti	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	80	75	Tuntas
20	Randiawan Resastiyo Adi	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	80	75	Tuntas
21	Sonya Lerky Savitri	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	60	75	Tidak Tuntas
22	Ulfa Malihatus Soliha	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	80	75	Tuntas
23	Wahyu Sekar Wijayaningtyas	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	90	75	Tidak Tuntas
24	Yoanna Wanda Damayanti	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	70	75	Tidak Tuntas

Dari 24 siswa kelas VIIIC yang mengikuti ulangan harian, terdapat 13 siswa yang memperoleh nilai di bawah KKM sehingga belum tuntas sedangkan sisanya 11 siswa memperoleh nilai diatas KKM sehingga telah tuntas.


**JADWAL MENGAJAR**  
**SMP NEGERI 2 BANTUL**  
**TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Mahasiswa PPL : Kunthi Nawaruci  
Semester : 1 / Gasal  
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa  
Bulan : Agustus, minggu ke-2


Hari	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
Jam Ke-	Kelas	Kelas	Kelas	Kelas	Kelas	Kelas
1						
2						
3						
4						
5						
6						VIII E
7						VIII E
8						

Bantul, 9 Agustus 2014

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

  
Sri Suwarni, S. Pd.  
NIP 19541007 197903 2 004

Mahasiswa,

  
Kunthi Nawaruci  
NIM 11205241008




**JADWAL MENGAJAR**  
**SMP NEGERI 2 BANTUL**  
**TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Mahasiswa PPL : Kunthi Nawaruci  
Semester : 1 / Gasal  
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa  
Bulan : Agustus, minggu ke-3


Hari	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
Jam Ke-	Kelas	Kelas	Kelas	Kelas	Kelas	Kelas
1						
2						
3		VIII C	IX F			
4		VIII C	IX F	VIII A		
5				VIII A		
6						VIII E
7						VIII E
8						
9						

Bantul, 12 Agustus 2014

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

  
Sri Suwarni, S. Pd.  
NIP 19541007 197903 2 004

Mahasiswa,

  
Kunthi Nawaruci  
NIM 11205241008

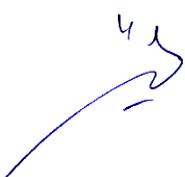
**JADWAL MENGAJAR**  
**SMP NEGERI 2 BANTUL**  
**TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Mahasiswa PPL : Kunthi Nawaruci  
Semester : 1 / Gasal  
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa  
Bulan : Agustus, minggu ke-4


Hari	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
Jam Ke-	Kelas	Kelas	Kelas	Kelas	Kelas	Kelas
1						
2						
3						
4				VIII A		
5				VIII A		
6						VIII E
7						VIII E
8						
9						

Bantul, 21 Agustus 2014

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

  
Sri Suwarni, S. Pd.  
NIP 19541007 197903 2 004

Mahasiswa,

  
Kunthi Nawaruci  
NIM 11205241008


**JADWAL MENGAJAR**  
**SMP NEGERI 2 BANTUL**  
**TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Mahasiswa PPL : Kunthi Nawaruci  
Semester : 1 / Gasal  
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa  
Bulan : Agustus, minggu ke-5


Hari	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
Jam Ke-	Kelas	Kelas	Kelas	Kelas	Kelas	Kelas
1						
2						
3						
4				VIII A		
5				VIII A		
6						
7						
8						
9						

Bantul, 28 Agustus 2014

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

  
Sri Suwarni, S. Pd.  
NIP 19541007 197903 2 004

Mahasiswa,

  
Kunthi Nawaruci  
NIM 11205241008

**JADWAL MENGAJAR**  
**SMP NEGERI 2 BANTUL**  
**TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Mahasiswa PPL : Kunthi Nawaruci  
Semester : 1 / Gasal  
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa  
Bulan : September, minggu

Hari	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
Jam Ke-	Kelas	Kelas	Kelas	Kelas	Kelas	Kelas
1						
2						
3						
4						
5	IX E		IX A			
6	IX E		IX A			
7	IX B					
8	IX B					
9						

Bantul, 1 September 2014

Mengetahui,  
Guru Pembimbing



Sri Suwarni, S. Pd.  
NIP 19541007 197903 2 004

Mahasiswa,



Kunthi Nawaruci  
NIM 11205241008

**AGENDA MENGAJAR**  
**MATA PELAJARAN BAHASA JAWA**

Praktik ke-	Hari/Tanggal	Kelas	Jam ke-	Materi
1	Sabtu, 9 Agustus 2014	VIII E	6,7	Unggah-ungguh bahasa jawa memuji dan memohon ijin.
2	Selasa, 12 Agustus 2014	VIII C	3,4	Unsur-unsur cerkak.
3	Rabu, 13 Agustus 2014	IX F	3,4	Cerkak lingkungan tempat tinggal.
4	Kamis, 14 Agustus 2014	VIII A	4,5	Berita bahasa Jawa
5	Sabtu. 16 Agustus 2014	VIII E	6,7	Unggah-ungguh bahasa jawa membuat pacelathon unggah-ungguh di rumah
6	Kamis, 21 Agustus 2014	VIII A	4,5	Berita berbahasa Jawa (presentasi hasil diskusi kelompok)
7	Sabtu, 23 Agustus 2014	VIII E	6,7	Unggah-ungguh bahasa jawa mendemonstrasikan pacelathon unggah-ungguh di rumah yang telah dibuat.
8	Kamis, 28 Agustus 2014	VIIIA	4,5	Berita bahasa Jawa dengan pengambilan nilai membaca berita dan menyimak berita
9	Senin, 1 September 2014	IX E	5,6	Tembang Macapat Sinom (Melagukan)
10	Senin, 1 September 2014	IX B	7,8	Tembang Macapat Sinom (Melagukan)
11	Rabu, 3 September 2014	IX A	5,6	Tembang Macapat Sinom (Melagukan)
12	Selasa, 9 September 2014	VIII C	3,4	Ulangan Harian Cerkak

Bantul, 11 September 2014

Mengetahui,  
Guru Pembimbing



Sri Suwarni, S. Pd.  
NIP 19541007 197903 2 004

Mahasiswa,



Kunthi Nawaruci  
NIM 11205241008

**DAFTAR NILAI BAHASA JAWA SISWA KELAS VIIIE SMP 2 BANTUL**

Pertemuan ke-1  
 Sabtu, 9 Agustus 2014  
**Nyemak teks pacelathon "Nyuwun Idin" saha "Lomba Sesorah" saha nggarap soal (mangsuli pitakenan) ingkang sampun dipunsamektakaken.**

No .	Nama Siswa	Nilai					Presensi Kehadiran
		Sikap Spiritual	Sikap Saat Diskusi	Sikap Sosial	Keterampilan	Pengetahuan	
1	Adistara Rizky Ramadhan	3,2	90	3,3	75	93	Hadir
2	Akbar Yustitianto Hermawan	2,6	95	3,5	85	85	Hadir
3	Albertus Elang Katulistiwa	3,8	90	3,5	75	92	Hadir
4	Anggita Sulistyarini	3,4	75	3,1	70	75	Hadir
5	Anugraheni Dwi Agustina	3,8	90	3,5	75	75	Hadir
6	Arinta Retno Wulandari	3,4	75	3,4	70	93	Hadir
7	Asyifah Dicha Firani	3,6	90	3,6	75	93	Hadir
8	Destia Rahmadhani Prihadi	3,4	80	3,6	70	92	Hadir
9	Devi Sri Nur Hidayanti	3,4	90	3,7	80	98	Hadir
10	Fx. Yoga Ari Pratama	3,4	90	3,5	85	95	Hadir
11	Galih Estuning Hutami	3	90	2,8	75	92	Hadir
12	Listianova Devi Nurrochmah	3,4	85	3,6	75	95	Hadir
13	Lukas Candra Gunawan	2,6	90	3,5	80	75	Hadir
14	Malita Tulistyaningsih	3,6	85	3,4	70	98	Hadir
15	Muhammad Yahya Abulrohim	2,6	75	2,2	70	85	Hadir
16	Muskhafifah Zamzatun	3	80	3,6	70	98	Hadir
17	Naufal Jefri Ramadhan	3,4	90	3,2	75	98	Hadir
18	Novia Dewi Kusumastuti	2,8	90	3,6	75	85	Hadir
19	Radifan Amalul Ahli	3,4	75	3,6	70	92	Hadir
20	Rafaela Emma Antari Putri	3	75	2,6	70	93	Hadir
21	Sapta Nur Hidayat	3,6	75	2,2	70	75	Hadir
22	Shaffa Marcellina Kusuma Astuti	3,4	75	3,2	70	95	Hadir
23	Sutan Tsabit Kalam Banua						Tidak Hadir
24	Tiva Sheila Shiva Kusuma Putri	3,8	75	3,3	70	85	Hadir

**DAFTAR NILAI BAHASA JAWA SISWA KELAS VIIIE SMP 2 BANTUL**

Pertemuan ke-2  
 Sabtu. 16 Agustus 2014

**Damel teks pacelathon**

No.	Nama Siswa	Nilai				Presensi Siswa
		Sikap Spiritual	Sikap Saat Diskusi	Sikap Sosial	Pengetahuan	
1	Adistara Rizky Ramadhan	4	95	3,3	82	Hadir
2	Akbar Yustitianto Hermawan	4	95	3,5	82	Hadir
3	Albertus Elang Katulistiwa	4	95	3,5	77	Hadir
4	Anggita Sulistyarini	3,6	85	3,1	77	Hadir
5	Anugraheni Dwi Agustina	4	90	3,5	80	Hadir
6	Arinta Retno Wulandari	4	80	3,4	82	Hadir
7	Asyifah Dicha Firani	4	85	3,6	77	Hadir
8	Destia Rahmadhani Prihadi	4	85	3,6	78	Hadir
9	Devi Sri Nur Hidayanti	3,6	85	3,7	77	Hadir
10	Fx. Yoga Ari Pratama	4	90	3,5	80	Hadir
11	Galih Estuning Hutami	4	90	2,8	77	Hadir
12	Listianova Devi Nurrochmah	3,6	90	3,6	77	Hadir
13	Lukas Candra Gunawan	3	95	3,5	82	Hadir
14	Malita Tulistyaningsih	4	80	3,4	80	Hadir
15	Muhammad Yahya Abulrohim	3,6	75	2,2	77	Hadir
16	Muskhafifah Zamzatun	3,8	80	3,6	77	Hadir
17	Naufal Jefri Ramadhan	4	90	3,2	78	Hadir
18	Novia Dewi Kusumastuti	3	90	3,6	82	Hadir
19	Radifan Amalul Ahli	4	95	3,6	82	Hadir
20	Rafaela Emma Antari Putri	3,2	85	2,6	77	Hadir
21	Sapta Nur Hidayat	4	80	2,2	77	Hadir
22	Shaffa Marcellina Kusuma A	3,6	85	3,2	77	Hadir
23	Sutan Tsabit Kalam Banua	3,2	95	3,2	77	Hadir
24	Tiva Sheila Shiva Kusuma P	3	80	3,3	78	Hadir

**DAFTAR NILAI BAHASA JAWA SISWA KELAS VIIIE SMP 2 BANTUL**

Pertemuan ke-3  
 Sabtu. 23 Agustus 2014

**Paraga teks pacelathon**

No	Nama Siswa	Nilai	Presensi Siswa
		Keterampilan /Performance	
1	Adistara Rizky Ramadhan	81	Hadir
2	Akbar Yustitianto Hermawan	87	Hadir
3	Albertus Elang Katulistiwa	78	Hadir
4	Anggita Sulistyarini	78	Hadir
5	Anugraheni Dwi Agustina	75	Hadir
6	Arinta Retno Wulandari	76	Hadir
7	Asyifah Dicha Firani	75	Hadir
8	Destia Rahmadhani Prihadi	75	Hadir
9	Devi Sri Nur Hidayanti	76	Hadir
10	Fx. Yoga Ari Pratama	84	Hadir
11	Galih Estuning Hutami	75	Hadir
12	Listianova Devi Nurrochmah		Hadir
13	Lukas Candra Gunawan	85	Hadir
14	Malita Tulistyaningsih	75	Hadir
15	Muhammad Yahya Abulrohim	75	Hadir
16	Muskhafifah Zamzatun	76	Hadir
17	Naufal Jefri Ramadhan	79	Hadir
18	Novia Dewi Kusumastuti	79	Hadir
19	Radifan Amalul Ahli	83	Hadir
20	Rafaela Emma Antari Putri		Hadir
21	Sapta Nur Hidayat	75	Hadir
22	Shaffa Marcellina Kusuma A		Hadir
23	Sutan Tsabit Kalam Banua	76	Hadir
24	Tiva Sheila Shiva Kusuma Putri	76	Hadir



**DAFTAR NILAI BAHASA JAWA SISWA KELAS VIIIA SMP 2 BANTUL**

Pertemuan ke-1 dan ke-2  
Kamis, 14 dan 21 Agustus 2014  
**Madosi wosipun pawarta kanthi diskusi kelompok**

No.	Nama Siswa	Nilai					Presensi Kehadiran
		Sikap Spiritual	Sikap Saat Diskusi	Sikap Sosial	Keterampilan	Pengetahuan	
1	Afifrendra Rifqi Nugraha	3,6	85	3	88	78	Hadir
2	Amalia Febria Rizky K	3,4	75	2,6	76	84	Hadir
3	Annisa Maulana Hasanah	3,4	85	2,6	76	84	Hadir
4	Annisa Rizky P	3,6	80	3,2	84	84	Hadir
5	Farrah Arfiana Rahma T	3,8	80	3,6	80	79	Hadir
6	Hanifah Rahma M.P	3	80	3,2	80	79	Hadir
7	Ilham Chefiantomo	3,4	75	3,6	76	84	Hadir
8	Isthiningtyas Putri K.S	3,4	85	3	88	78	Hadir
9	Lismalia Hana P	3,2	80	2,8	84	84	Hadir
10	M Sulthon Daffa A	3,6	75	3,2	80	79	Hadir
11	M Taufik Nuryahya	3,6	75	3,2	80	79	Hadir
12	Nabila Zahwa P	3,6	85	2,4	84	84	Hadir
13	Nofia Putri Satira	3,6	85	3	88	78	Hadir
14	Nur Jauhar Muslih	3,6	85	3	88	78	Hadir
15	Nurul Diah Lestari	3,6	85	3,2	76	84	Hadir
16	Prima Rahmaqurdini	3,2	75	3,2	76	84	Hadir
17	Rini Iswandari	3,4	85	3,2	80	79	Hadir
18	Risma Ekasari N R	3,6	80	3,8	80	79	Hadir
19	Rofiq Perwira A	3,6	80	2,6	84	84	Hadir
20	Syahdan Abidzar	3,4	80	2,6	88	78	Hadir
21	Yenny Merry Astuti	3,4	75	3	88	78	Hadir
22	Yudha Septia	3,2	75	3,6	76	84	Hadir
23	Yusuf Faizal A	3,6	75	2,8	84	84	Hadir
24	Zain Almas Mazin H	3,4	75	2,8	84	84	Hadir

**DAFTAR NILAI BAHASA JAWA SISWA KELAS VIIIA SMP 2 BANTUL**

Pertemuan ke-3  
 Kamis, 28 Agustus 2014  
 Maos pawarta basa Jawi saha madosi wosipun pawarta kanthi individu (piyambak-piyambak)

No	Nama Siswa	Nilai					Presensi Kehadiran
		Sikap Spiritual	Sikap Saat Diskusi	Sikap Sosial	Keterampilan	Pengetahuan	
1	Afifrendra Rifqi Nugraha	3,8	85	3	85	75	Hadir
2	Amalia Febria Rizky K	3,2	75	2,6	60	70	Hadir
3	Annisa Maulana Hasanah	3	85	2,6	65	94	Hadir
4	Annisa Rizky P	3	80	3,2	70	83	Hadir
5	Farrah Arfiana Rahma T	3,6	80	3,6	75	84	Hadir
6	Hanifah Rahma M.P	3,6	80	3,2	60	79	Hadir
7	Ilham Chefiantomo	3,4	75	3,6	60	70	Hadir
8	Isthiningtyas Putri K.S	3,2	85	3	80	76	Hadir
9	Lismalia Hana P	3,4	80	2,8	80	90	Hadir
10	M Sulthon Daffa A	3,8	75	3,2	80	68	Hadir
11	M Taufik Nuryahya	3,4	75	3,2	75	78	Hadir
12	Nabila Zahwa P	3,2	85	2,4	75	87	Hadir
13	Nofia Putri Satira	3,2	85	3	90	93	Hadir
14	Nur Jauhar Muslih	3,6	85	3	75	80	Hadir
15	Nurul Diah Lestari	3,2	85	3,2	75	84	Hadir
16	Prima Rahmaqurdini	3	75	3,2	75	80	Hadir
17	Rini Iswandari	3	85	3,2	75	94	Hadir
18	Risma Ekasari N R	3,4	80	3,8	70	76	Hadir
19	Rofiq Perwira A	3,4	80	2,6	70	75	Hadir
20	Syahdan Abidzar	3,6	80	2,6	65	75	Hadir
21	Yenny Merry Astuti	3	75	3	70	83	Hadir
22	Yudha Septia	3,8	75	3,6	65	76	Hadir
23	Yusuf Faizal A	3,6	75	2,8	70	75	Hadir
24	Zain Almas Mazin H	3	75	2,8	80	88	Hadir

**DAFTAR NILAI BAHASA JAWA SISWA KELAS VIIIC SMP 2 BANTUL**

Pertemuan ke-1  
 Selasa, 12 Agustus 2014  
**Madosi unsur-unsur cerkak**

N o.	Nama Siswa	Nilai					Presens i Kehadir an
		Sikap Spiritu al	Sikap Saat Diskusi	Sikap Sosial	Keterampil an	Pengetahuan	
1	Alifia Apriliani Prahassiwi	4	85	3,9	75	86	Hadir
2	Anas Syahirul Alim	4	85	2,8	75	96	Hadir
3	Az-zahra Atika Rahma	2,6	85	2,5	75	96	Hadir
4	Bagus Kurniawan	4	90	3,3	85	86	Hadir
5	Disya Angger Wening Putri	4	80	3,4	75	96	Hadir
6	Ella Prana Prakasita	3,6	85	3,3	85	95	Hadir
7	Enggar Dwiarta Prasetyo	4	75	3,0	75	95	Hadir
8	Fatikah Azaria Firjatullah	2,8	85	2,5	75	95	Hadir
9	Fatimah	4	80	2,6	75	86	Hadir
10	Indahhati Sekar Mutiara	4	90	4,0	75	94	Hadir
11	Landung Pambudi	3,2	80	3,1	85	94	Hadir
12	Laras Novita Melliana	3,4	85	3,2	75	94	Hadir
13	Leony Ovilia	4	80	3,9	75	86	Hadir
14	Meirina Kurnia Dwi Saputri	3,4	85	2,9	75	94	Hadir
15	Muhammad Naufal Ramadhan	3,2	75	2,6	75	95	Hadir
16	Muhammad Rifki Kurniawan	4	75	2,6	75	96	Hadir
17	Muhammad Syahrul Akbar	4	75	3,3	75	94	Hadir
18	Prida Dwi Oktavianoro	4	80	2,6	75	96	Hadir
19	Rahmah Dwi Astuti	3,6	80	2,7	75	95	Hadir
20	Randiawan Resastiyo Adi	4	75	3,3	75	86	Hadir
21	Sonya Lerky Savitri	3,6	80	2,0	75	95	Hadir
22	Ulfa Malihatus Soliha	4	80	3,5	75	96	Hadir
23	Wahyu Sekar Wijayaningtyas	4	80	3,2	75	86	Hadir
24	Yoanna Wanda Damayanti	18	80	2,8	75	94	Hadir

**DAFTAR NILAI BAHASA JAWA SISWA KELAS IXB SMP 2 BANTUL**

Senin, 1 September 2014

No .	Nama Siswa	Nilai		Nilai Akh ir	Presen si Siswa
		Test Lisan/ Performa nce	Keaktifa n siswa		
1	Sylmina Cahaya Sukendar	53	14	67	Hadir
2	Taufiq Hidayat	58	14	72	Hadir
3	Vivin Malida Hidayat	63	14	77	Hadir
4	Zulfa Nur Muflihah	63	14	77	Hadir
5	Zulfian Halid	78	15	93	Hadir
6	Adhyatma Mur Dewatama	63	13	76	Hadir
7	Agung Briyanto	52	13	65	Hadir
8	Ahmad Dani Dahlan	53	14	67	Hadir
9	Akhladah Khoir Roden Woban	53	13	66	Hadir
10	Amanda Islami	68	14	82	Hadir
11	Aulia Khoirun Nisa	63	14	77	Hadir
12	Avif Fernanda Akbarsyah	57	14	71	Hadir
13	Diah Nofiyanti	58	14	72	Hadir
14	Dinar Bekti Fatimah	63	14	77	Hadir
15	Fadita Liyanna Sari	63	14	77	Hadir
16	Gelbi Maftuh	53	14	67	Hadir
17	Hanif Arsalan	58	14	72	Hadir
18	Irvan Setiawan	63	14	77	Hadir
19	Istri Rahayu	63	14	77	Hadir
20	Juis Meilani	68	15	83	Hadir
21	Luthfi Damaria Widyaningrum	53	14	67	Hadir
22	Miftahul Mustafirin	53	14	67	Hadir
23	Novita Aviani	58	14	72	Hadir
24	Nur Raisah	63	13	76	Hadir

**DAFTAR NILAI BAHASA JAWA SISWA KELAS IXE SMP 2 BANTUL**

Senin, 1 September 2014

No.	Nama Siswa	Nilai		Nilai Akhir	Presensi Siswa
		Test Lisan/ Performance	Keaktifan siswa		
1	DWI PRASETYO	51	13	64	Hadir
2	HIERONIMUS RYAN S.N.	61	13	74	Hadir
3	LINTANG CANDRA N	56	13	69	Hadir
4	MARISA ADNASARI AGUSTINA	61	13	74	Hadir
5	MUHAMMAD ADAM PRABASUNU	60	14	74	Hadir
6	NOBERTUS HANANDIKA JORDICAMA				Sakit
7	PANJI KUSUMA	83	13	96	Hadir
8	RIZA ANGGITA WARDANI	61	13	74	Hadir
9	SECUNDA MAHARANI PUTRI	71	14	85	Hadir
10	STEFANUS ERIS NURDITAMA	70	14	84	Hadir
11	TOBIA HANDI RAHARDIAN	80	14	94	Hadir
12	TRI WINARNI	71	14	85	Hadir
13	VENI NOVITA	71	13	84	Hadir
14	VERDI KURNIAWAN	56	13	69	Hadir
15	VIDYA EKA DWI A.A.	61	13	74	Hadir
16	WILDA MONICHA MUKTI	78	15	93	Hadir
17	YUNDA AJENG PRATITA SARI	73	15	88	Hadir
18	ZIDNA RIZKI ASTUTI	51	13	64	Hadir
19	ZIDNI RIZKI UTAMI	51	13	64	Hadir
20	AHMAD MANGGALA G	61	13	74	Hadir
21	ALIFIA NISA NUGRAHENI	51	13	64	Hadir
22	ALIVIA NUR FITRI W.	56	13	69	Hadir
23	APRI RAHAYU	71	13	84	Hadir
24	ARRESTA HARYANI	81	13	94	Hadir

DAFTAR NILAI BAHASA JAWA SISWA KELAS IXF  
SMP 2 BANTUL

Rabu, 13 Agustus 2014  
Madosi unsur-unsur cerkak

No .	Nama Siswa	Nilai		Nilai Akhir	Presensi Siswa
		Test Tertulis/ Uraian	Keaktifan siswa		
1	Athaya Eura Nosa	151	16	83,5	Hadir
2	Ayu Sukmawati Dewi	132	19	75,5	Hadir
3	Dayinta Octavia	151	18	84,5	Hadir
4	Elvan Wahyu Ramadya A.	132	19	75,5	Hadir
5	Erma Yunita Sari	138	17	77,5	Hadir
6	Ferry Rhamadan	151	18	84,5	Hadir
7	Galuh Janar Wikati	132	19	75,5	Hadir
8	Ghozali Abdul Haris	151	17	84	Hadir
9	Hanna Nur Aini	138	17	77,5	Hadir
10	Hari Dewanto	151	17	84	Hadir
11	Hendra Wasi Sanjaya	132	19	75,5	Hadir
12	Herfian Cahyo Krisna	138	17	77,5	Hadir
13	Irvan Yogantoro	151	17	84	Hadir
14	Maseh Aditya	138	17	77,5	Hadir
15	Miftah Imri Sholikhah	151	16	83,5	Hadir
16	Muhammad Wafi	151	16	83,5	Hadir
17	Nabiilah Khusnul Afifah	151	19	85	Hadir
18	Nandhita melia Nurmalisa	151	18	84,5	Hadir
19	Richa Indah Mawarni	132	19	75,5	Hadir
20	Wilianto Besar	138	17	77,5	Hadir
21	Yahya Irawan	132	19	75,5	Hadir
22	Yulita Tri Pamungkas	151	16	83,5	Hadir
23	Yutia Salsabila	138	17	77,5	Hadir
24	Zulkifli Akbar	151	17	84	Hadir



# F01

## Untuk Mahasiswa

**Universitas Negeri Yogyakarta**

**NOMOR LOKASI : 146**  
**NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP Negeri II Bantul**  
**ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jalan Raya Bantul nomor 2/III Bantul**

[illegible]



## MATRIK PROGRAM KERJA INDIVIDU KKN-PPL UNY TAHUN 2014

# F01

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

4.	a. Persiapan						1	2	1	1	1	1		7
	b. Pelaksanaan						2	8	4	2	6	2		24
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						1	2	2	1	1	1		8
5.	<b>Pembuatan Soal Ulangan Harian</b>													
	a. Persiapan										1			1
	b. Pelaksanaan										6			6
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut										1			1
6.	<b>Ulangan Harian Siswa</b>													
	a. Persiapan											1		1
	b. Pelaksanaan											2		2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut											1		1
7.	<b>Pengoreksian dan Rekap Nilai Pekerjaan Siswa dan Ulangan Harian Siswa</b>													
	a. Persiapan							3	5	2	4	1		15
	b. Pelaksanaan							9	17	6	14	3		51
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut							1	3	1	2	1		8
8.	<b>Pembuatan Media Pembelajaran</b>													
	a. Persiapan	2									2			4
	b. Pelaksanaan		13	2	4			3			3		6	31
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut			1							1		1	3





## MATRIK PROGRAM KERJA INDIVIDU KKN-PPL UNY TAHUN 2014

# F01

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

9.	<b>Penyusunan Laporan Individu</b>													
	a. Persiapan										4			4
	b. Pelaksanaan											4	26	30
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut											1	4	6
12.	<b>Pendampingan Ekstrakurikuler Karawitan</b>													
	a. Persiapan													
	b. Pelaksanaan											2	2	4
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut											1	1	2
<b>Jumlah</b>														260

Bantul, 16 September 2014

Mengetahui,

Kepala SMP 2 Bantul



H. Wiharno, M.Pd

NIP. 19730411199702 1 001

Dosen Pembimbing Lapangan

Venny Indria Ekowati, S.Pd., M.Litt.  
NIP. 19791217 200312 2 003

Mahasiswa Praktikan

Kunthi Nawaruci  
NIM. 11205241008

## LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL Tahun: 2014



Universitas Negeri  
Yogyakarta

F03

untuk  
mahasiswa

NOMOR LOKASI : 146  
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP N 2 BANTUL  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JALAN RAYA BANTUL NO 2/III

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana ( Dalam Rupiah )				Jumlah
			Swadaya/sekolah/lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga lainnya	
1.	Pembuatan RPP	RPP sebanyak 8 buah untuk 1 semester digandakan	-	12.000	-	-	12.000
2.	Pelaksanaan Ulangan Harian	Soal ulangan dan lembar jawab digandakan sendiri oleh	-	28.000	-	-	28.000

		mahasiswa.					
3.	Pembuatan media pembelajaran bahasa Jawa	Media Pembelajaran Tembang Macapat Kinanthi berbentuk powerpoint yang diburning dalam CD	-	18.000	-	-	18.000
4.	Penyusunan laporan PPL	Laporan PPL	-	100.000	-	-	100.000
<b>JUMLAH</b>							Rp. 158.000

Bantul, 17 September 2014



Kepala SMP 2 Bantul

H. Wiharno, M.Pd

NIP. 19730411199702 1 001

Dosen Pembimbing Lapangan

Venny Indria Ekowati, S.Pd., M.Litt.

NIP. 19791217 200312 2 003

Mahasiswa Praktikan

Kunthi Nawaruci

NIM. 11205241008



UniversitasNegeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk  
mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP NEGERI 2 BANTUL  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl.RayaBantul No.2/III Bantul 55702  
GURU PEMBIMBING : Sri Suwarni, S. Pd.

NAMA MAHASISWA : Kunthi Nawaruci  
NO. MAHASISWA : 11205241008  
FAK/JUR/PRODI : FBS/PBD/PBJ  
DOSEN PEMBIMBING : Venny Indria Ekowati, S.Pd., M.Litt.

MINGGU I						
No	Hari/Tanggal		MateriKegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Rabu, 2 Juli 2014		a. Pesiapan PPDB dan koordinasi dengan guru.  b. Pelayanan orang tua / wali murid pendaftaran online.	a. Ditugaskan di bagian verifikasi berkas calon peserta didik baru.  b. Orang tua / wali murid telah mendaftarkan online anaknya serta mendapatkan print bukti pendaftaran online.	a. –  b. Hanya 1 pc saja yang connect printer sehingga harus menunggu dan saling bergantian untuk mencetak bukti pendaftaran online.	a. –  b. Mengkoneksikan PC lainnya dengan printer sehingga tidak harus menunggu untuk mencetak bukti pendaftaran online.
2.	Kamis, 3 Juli 2014		Membantu mengurus PPDB di bagian verifikasi data dan berkas calon peserta didik baru.	Data dan berkas pendaftaran calon peserta didik baru sebanyak 142 pendaftar dengan rincian 56 berkas laki-laki dan 86 berkas perempuan telah diverifikasi.	Pendaftar PPDB yang memasukkan berkas untuk diverifikasi banyak sekali sehingga dibutuhkan kecepatan dan ketelitian untuk memverifikasi data serta berkas serta banyak berkas yang kurang lengkap sebagian besar yaitu	Bekerjasama dengan guru panitia PPDB dan mengumumkan kepada orangtua/wali berkas yang dibutuhkan untuk diverifikasi serta memanggil orangtua/wali yang masih belum lengkap berkasnya.

					tidak melampirkan SKHUN Sementara yang asli, print out bukti pendaftaran kurang 1 lembar)	
3.	Jum'at, 4 Juli 2014		Membantu mengurus PPDB di bagian verifikasi data dan berkas calon peserta didik baru.	Data dan berkas pendaftaran calon peserta didik baru sebanyak 33 pendaftar dengan rincian 18 berkas laki-laki dan 15 berkas perempuan telah diverifikasi.	-	-
4.	Sabtu, 5 Juli 2014		Membantu mengurus PPDB di bagian verifikasi data dan berkas calon peserta didik baru.	Data dan berkas pendaftaran calon peserta didik baru sebanyak 12 pendaftar dengan rincian sebanyak 5 berkas laki-laki dan 7 berkas perempuan telah diverifikasi.	-	-
5.	Minggu, 6 Juli 2014					

MINGGU II						
No	Hari/Tanggal		MateriKegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 7 Juli 2014		Daftar ulang peserta didik baru	Sebanyak 29 siswa telah mendaftar ulang sedangkan 1 siswa belum daftar ulang.	Orang tua/wali siswa bingung dalam mengisi blangko daftar ulang yang diberikan oleh pihak sekolah yang jumlahnya berlembar-lembar.	Mahasiswa KKN membantu dan membimbing pengisian blangko oleh orangtua/wali murid.
2.	Selasa, 8 Juli 2014		a. Daftar ulang peserta didik baru	a. Sebanyak 1 siswa yang belum melakukan daftar ulang pada hari pertama telah mendaftar ulang serta melayani penyusulan	a. Satu siswa yang belum daftar ulang datangnya siang jadi menunggu lama sekali.	a. Segera melayani daftar ulang.

			b. Rekapitulasi data peserta didik baru (Mengetik data peserta didik baru)	kelengkapan berkas yang masih kurang.  b. Seluruh data peserta didik baru dari kelas A hingga F sebanyak 159 murid selesai diketik.	b. -	b. -
3.	Rabu, 9 Juli 2014					
4.	Kamis, 10 Juli 2014		Workshop Kurikulum 2013  Rapat Osis Persiapan MOPDB  Pembuatan Media Pembelajaran Tembang Macapat	Mahasiswa KKN diminta mendampingi MOPDB tiap kelas 2 mahasiswa.  Materi untuk media sudah terkumpul dan siap diolah ke dalam power point		
5.	Jumat, 11 Juli 2014		Penataan Perpustakaan  Melanjutkan pembuatan Media Pembelajaran Tembang Macapat	Seluruh buku pada rak yang berjumlah 6 rak telah dirapikan.  Media pembelajaran telah 20% dikerjakan		
6.	Sabtu, 12 Juli 2014		a. Mengawasi jalannya pretest bagi peserta didik baru kelas VIIC  b. Mengkoreksi hasil pretest peserta di ruang 7  c. Mendampingi OSIS melakukan pra-MOPDB	a. Pretest berjalan dengan lancar  b. Hasil pretest kelas VIIC sudah dikoreksi semua  c. Materi dan penugasan untuk MOPDB sudah disampaikan	a. Soal dan lembar jawaban kurang  b. -  c. Siswa baru masih belum hafal dan saling mengenal teman sekelasnya	a. Mahasiswa KKN segera mengambil soal dan lembar jawaban.  b. -  c. Kakak mahasiswa KKN memberikan games agar siswa baru dapat

			dengan jelas. Sebanyak 70% siswa baru dapat mengingat nama teman-temannya dengan games serta sisanya masih ada belum hafal nama-nama teman sekelasnya.		mengingat nama teman-temannya.
7.	Minggu, 13 Juli 2014				

MINGGU III						
No	Hari/Tanggal		MateriKegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin,14 Juli 2014		Apel pembukaan MOPDB	Seluruh warga SMP 2 Bantul mengikuti apel. Upacara pembukaan MOPDB berjalan lancar.	-	-
			Pelayanan pembagian buku paket untuk siswa kelas IXA-IXF	Sebanyak 80% siswa telah mengambil buku dan menerima buku paket, 20% siswa belum mengambil buku.	-	-
2.	Selasa, 15 Juli 2014		Penimbangan zakat	Sebanyak 4 karung beras telah ditimbang menjadi 39,5 bungkus dengan masing-masing bungkus yaitu 5kg.		
			Rekapitulasi data tanggal lahir peserta	Data tanggal lahir 159 peserta		

		<p>didik baru</p> <p>Melanjutkan Pembuatan Media Pembelajaran Tembang Macapat</p> <p>Pendampingan buka bersama siswa SMP N 2 Bantul</p>	<p>didik baru telah selesai direkap (diktik).</p> <p>Media pembelajaran telah 30% dikerjakan.</p> <p>Buka bersama SMP N 2 Bantul diikuti seluruh warga sekolah berjalan lancar.</p>		
3.	Rabu, 16 Juli 2014	<p>Pendampingan kerjabakti peserta didik baru</p> <p>Pendampingan dan Pengawasan Post-Test</p> <p>Mengoreksi hasil post-test</p>	<p>Lingkungan sekolah telah selesai dibersihkan dan patok pagar taman sebagian telah dipasang.</p> <p>Post-Test berjslan lancar</p> <p>Hasil post-test kelas VIIC telah dikoreksi semua.</p>		
4.	Kamis, 17 Juli 2014	<p>Administrasi TU. Pengisian buku induk</p>	<p>Nilai mata pelajaran siswa kelas VIIB angkatan 2013/2014 yang berjumlah 26 siswa telah selesai ditulis pada buku induk.</p>		
5.	Jumat, 18 Juli 2014	<p>Administrasi TU. Pengisian buku induk</p> <p>Pengumpulan dan pencatatan zakat</p>	<p>Nilai siswa kelas VIIC angkatan 2012/2013 telah selesai direkap pada buku induk.</p> <p>Beras zakat pada karung telah selesai diklasfikasikan dan dicantumi nama penerima zakat.</p>		
6.	Sabtu, 19 Juli 2014	<p>Administrasi TU. Pengisian buku induk</p>	<p>Data siswa kelas VIIC angkatan 2011/2012 telah selesai direkap.</p>		



			Konsultasi dengan guru pembimbing PPL	Konsultasi mengenai pelaksanaan PPL di kelas VII terkait silabus, RPP, media, buku ajar serta jadwal masuk kelas dan materinya.		
7.	Minggu, 20 Juli 2014					

MINGGU IV						
No	Hari/Tanggal		MateriKegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 21 Juli 2014	TIDAK ADA AGENDA KKN DI SEKOLAH				
2.	Selasa, 22 Juli 2014		Administrasi TU. Pengisian buku induk	Data diri siswa kelas VIIB separuh telah selesai ditulis pada buku induk.	Banyak berkas yang tidak lengkap jadi pengisian data diri siswa pada buku induk kurang lengkap karena keterbatasan informasi dan berkas yang kurang lengkap.	Data diri siswa diisi seadanya sesuai berkas yang tersedia.
3.	Rabu, 23 Juli 2014	(LIBUR SEKOLAH SEBELUM LEBARAN)				
4.	Kamis, 24 Juli 2014		Melanjutkan Pembuatan Media Pembelajaran Tembang Macapat	Media pembelajaran telah 40% dikerjakan.		
5.	Jumat, 25 Juli 2014	(LIBUR SEKOLAH SEBELUM LEBARAN)				
6.	Sabtu, 26 Juli 2014	(LIBUR SEKOLAH SEBELUM LEBARAN)				
7.	Minggu, 27 Juli 2014					

MINGGU V						
No	Hari/Tanggal		MateriKegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 28 Juli 2014		LIBUR HARI RAYA IDUL FITRI			
2.	Selasa, 29 Juli 2014		LIBUR HARI RAYA IDUL FITRI			
3.	Rabu, 30 Juli 2014		LIBUR SETELAH HARI RAYA IDUL FITRI			
4.	Kamis, 31 Juli 2014		LIBUR SETELAH HARI RAYA IDUL FITRI			
5.	Jumat, 1 Agustus 2014		LIBUR SETELAH HARI RAYA IDUL FITRI			
6.	Sabtu, 2 Agustus 2014		LIBUR SETELAH HARI RAYA IDUL FITRI			
7.	Minggu, 3 Agustus 2014		LIBUR SETELAH HARI RAYA IDUL FITRI			

MINGGU VI						
No	Hari/Tanggal		MateriKegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 4 Agustus 2014					
2.	Selasas, 5 Agustus 2014					
3.	Rabu, 6 Agustus 2014		<p>Apel dan Syawalan siswa, guru serta karyawan SMP N 2 Bantul</p> <p>Administrasi TU, pengisian buku induk</p>	<p>Apel dan syawalan berlangsung lancar, seluruh warga SMP N 2 Bantul saling bersalam-salaman</p> <p>Data diri siswa kelas VIIIB dan VIIIC telah selesai ditulis pada buku induk.</p>		
4.	Kamis, 7 Agustus 2014		Administrasi TU, pengisian buku induk	Data diri siswa kelas VIID dan VIIIE telah selesai ditulis pada		

				buku induk.		
5.	Jumat, 8 Agustus 2014		Administrasi TU, pengisian buku induk  Pembuatan RPP dan media untuk mengajar kelas VIIIE	Data diri siswa kelas VIIIF telah selesai ditulis pada buku induk.  RPP untuk mengajar kelas VIIIE dengan materi unggah-ungguh bahasa Jawa memuji dan memohon ijin telah selesai disusun		
6.	Sabtu, 9 Agustus 2014		Konsultasi dengan guru pembimbing PPL  Mengajar Kelas VIIIE	Konsultasi RPP I dengan materi unggah-ungguh bahasa Jawa memuji dan memohon ijin  Proses pembelajaran berjalan dengan lancar dengan materi unggah-ungguh bahasa Jawa memuji dan memohon ijin		
7.	Minggu, 10 Agustus 2014		Pembuatan RPP dan media untuk mengajar kelas VIIIC	RPP untuk mengajar kelas VIIIC dengan materi cerkak telah selesai disusun		

MINGGU VII						
No	Hari/Tanggal		MateriKegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 11 Agustus 2014		Mengoreksi lembar kerja siswa dan merekap nilai Bahasa Jawa Siswa kelas VIIIE	Seluruh pekerjaan siswa kelas VIIIE telah selesai dikoreksi dan direkap nilainya		
2.	Selasas, 12 Agustus 2014		Konsultasi dengan guru pembimbing PPL	Konsultasi RPP 2 dengan materi cerkak		

		<p>Mengajar Kelas VIIIC</p> <p>Pembuatan RPP dan media untuk mengajar kelas IXF</p> <p>Mencari video berita berbahasa Jawa untuk materi mengajar berita berbahasa jawa</p>	<p>Proses pembelajaran berjalan dengan lancar dengan materi cerkak (mencari unsur-unsur cerkak)</p> <p>RPP untuk mengajar kelas IXF dengan materi cerkak lingkungan tempat tinggal telah selesai disusun</p> <p>Telah diperoleh sebanyak 5 video berita berbahasa Jawa</p>		
3.	Rabu, 13 Agustus 2014	<p>Konsultasi dengan guru pembimbing PPL</p> <p>Mengajar Kelas IXF</p> <p>Mengoreksi lembar kerja siswa kelas IXF dan rekap nilai</p> <p>Pembuatan RPP dan media mengajar kelas VIIIA</p>	<p>Konsultasi RPP 3 dengan materi cerkak lingkungan tempat tinggal</p> <p>Proses pembelajaran berjalan dengan lancar dengan materi cerkak (mencari unsur-unsur cerkak)</p> <p>Seluruh pekerjaan siswa telah selesai dikoreksi dan direkap nilainya</p> <p>RPP untuk mengajar kelas VIIIA dengan materi berita berbahasa jawa telah selesai disusun</p>		

4.	Kamis, 14 Agustus 2014		<p>Konsultasi dengan guru pembimbing PPL</p> <p>Mengajar Kelas VIIIA</p> <p>Pembuatan RPP dan media mengajar kelas VIIIE pertemuan ke-2</p>	<p>Konsultasi RPP 4 dengan materi berita berbahasa Jawa</p> <p>Proses pembelajaran berjalan dengan lancar dengan materi berita berbahasa Jawa</p> <p>RPP untuk mengajar kelas VIIIE pertemuan ke-2 dengan materi unggah-ungguh bahasa Jawa membuat pacelathon telah selesai disusun</p>		
5.	Jumat, 15 Agustus 2014					
6.	Sabtu, 16 Agustus 2014		<p>Konsultasi dengan guru pembimbing PPL</p> <p>Mengajar Kelas VIIIE</p> <p>Melanjutkan Pembuatan Media Pembelajaran Tembang Macapat</p>	<p>Konsultasi RPP 5 dengan materi unggah-ungguh bahasa Jawa di rumah</p> <p>Proses pembelajaran berjalan dengan lancar dengan materi unggah-ungguh bahasa Jawa membuat pacelathon.</p> <p>Media pembelajaran telah 50% dikerjakan.</p>		
7.	Minggu, 17 Agustus 2014					

**MINGGU VIII**

No	Hari/Tanggal		MateriKegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 18 Agustus 2014		Pembuatan RPP dan media mengajar kelas VIIIA pertemuan ke-2	RPP untuk mengajar kelas VIIIA pertemuan ke-2 pertemuan ke-2 dengan materi berita berbahasa Jawa telah selesai disusun		
2.	Selasa, 19 Agustus 2014					
3.	Rabu, 20 Agustus 2014		Mengoreksi dan merekap nilai hasil pekerjaan siswa kelas VIIIA pertemuan pertama	Seluruh pekerjaan siswa kelas VIIIA pertemuan pertama telah selesai dikoreksi dan direkap nilainya		
4.	Kamis, 21 Agustus 2014		Konsultasi dengan guru pembimbing PPL  Mengajar Kelas VIIIA  Pembuatan RPP dan media mengajar kelas VIIIE pertemuan ke-3	Konsultasi RPP 4 dengan materi Berita berbahasa jawa  Proses pembelajaran berjalan dengan lancar dengan materi presentasi hasil diskusi berita berbahasa Jawa  RPP untuk mengajar kelas VIIIE pertemuan ke-3 pertemuan ke-2 dengan materi pacelathon unggah-ungguh telah selesai disusun		
5.	Jumat, 22 Agustus 2014		Mengoreksi dan merekap nilai hasil pekerjaan siswa kelas VIIIC	Seluruh pekerjaan siswa kelas VIIIC telah selesai dikoreksi dan direkap nilainya		
6.	Sabtu, 23 Agustus 2014		Konsultasi dengan guru pembimbing PPL  Mengajar Kelas VIIIE	Konsultasi RPP 6 dengan materi Pacelathon unggah-ungguh bahasa Jawa  Proses pembelajaran berjalan		

			dengan lancar dengan materi memperagakan pacelathon unggah-ungguh bahasa Jawa		
7.	Minggu, 24 Agustus 2014				

MINGGU IX						
No	Hari/Tanggal		MateriKegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 25 Agustus 2014		Mengoreksi dan merekap nilai hasil pekerjaan siswa kelas VIIIA pertemuan kedua	Seluruh pekerjaan siswa kelas VIIIA pertemuan kedua telah selesai dikoreksi dan direkap nilainya		
2.	Selasas, 26 Agustus 2014		Pembuatan RPP dan media mengajar kelas VIIIA pertemuan ke-3	RPP untuk mengajar kelas VIIIA pertemuan ke-3 dengan materi membaca berita berbahasa jawa telah selesai disusun		
3.	Rabu, 27 Agustus 2014		Mencari beberapa teks berita berbahasa Jawa untuk pengambilan nilai membaca berita berbahasa Jawa	Diperoleh 7 teks berita berbahasa Jawa yang terkini		
4.	Kamis, 28 Agustus 2014		Mengajar Kelas VIIIA	Proses pembelajaran berjalan dengan lancar, seluruh siswa telah maju membacakan berita serta siswa yang duduk menyimak dan mencari pokok-pokok isi berita		
5.	Jumat, 29 Agustus 2014		Mengoreksi dan merekap nilai hasil pekerjaan siswa kelas VIIIE pertemuan kedua	Seluruh pekerjaan siswa kelas VIIIE pertemuan kedua telah selesai dikoreksi dan direkap nilainya		

6.	Sabtu, 30 Agustus 2014		Pembuatan RPP dan media mengajar kelas IXE dan IXB	RPP untuk mengajar kelas IXA, IXB, dan IXE dengan materi tembang macapat Sinom telah selesai disusun		
7.	Minggu, 31 Agustus 2014					

MINGGU X						
No	Hari/Tanggal		MateriKegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 1 September 2014		Mengajar kelas IXE  Mengajar kelas IXB	Proses pembelajaran berjalan dengan lancar  Proses pembelajaran berjalan dengan lancar		
2.	Selaras, 2 September 2014		Mengoreksi dan merekap nilai hasil pekerjaan siswa kelas VIII A pertemuan ketiga	Seluruh pekerjaan siswa kelas VIIIA pertemuan ketiga telah selesai dikoreksi dan direkap nilainya		
3.	Rabu, 3 September 2014		Mengajar Kelas IXA	Proses pembelajaran berjalan dengan lancar		
4.	Kamis, 4 September 2014		Mengoreksi dan merekap nilai hasil pekerjaan siswa kelas VIII E pertemuan ketiga	Seluruh pekerjaan siswa kelas VIIIE pertemuan ketiga telah selesai dikoreksi dan direkap nilainya		
5.	Jumat, 5 September 2014		Mengoreksi dan merekap nilai hasil pekerjaan siswa kelas IX E	Seluruh pekerjaan siswa kelas IXE telah selesai dikoreksi dan direkap nilainya		
6.	Sabtu, 6 September 2014		Bimbingan DPL PPL	Konsultasi pelaksanaan pembelajaran / KBM		



			Pembuatan soal UH	Soal ulangan harian telah selesai dibuat.		
7.	Minggu, 7 September 2014		Membuat rekaman dan editing tembang Macapat Kinanthi untuk media pembelajaran	Rekaman tembang Kinanthi telah selesai dibuat serta proses editing telah 100% dikerjakan.	Suasana ramai karena rumah di pinggir jalan jadi rekaman agak kurang jernih	Mencari tempat yang lebih sepi agar diperoleh rekaman yang jerih

MINGGU XI						
No	Hari/Tanggal		MateriKegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 8 September 2014		Mengoreksi dan merekap nilai hasil pekerjaan siswa kelas IX B	Seluruh pekerjaan siswa kelas IXB telah selesai dikoreksi dan direkap nilainya		
			Pendampingan ekstra kurikuler karawitan	Ekstrakurikuer berjalan lancar, diikuti oleh 12 siswa.		
2.	Selaras, 9 September 2014		UH Kelas VIIC	Ulangan harian berjalan lancar.		
			Bimbingan DPL	Konsultasi mengenai RPP dan laporan PPL		
			Mengoreksi hasil ulangan harian siswa dan merekap nilainya	Seluruh lembar jawab ulangan harian siswa telah selesai dikoreksi dan direkasp serta dianalisis butir soal.		
			Menyusun Laporan PPL	Penyusunan laporan KKN-PPL sampai bulan Agustus		
3.	Rabu, 10 September					

	2014					
4.	Kamis, 11 September 2014					
5.	Jumat, 12 September 2014					
6.	Sabtu, 13 September 2014		<p>Bimbingan DPL</p> <p>Penyusunan agenda mengajar dan jadwal mengajar</p>	<p>Konsultasi mengenai laporan PPL lampiran-lampiran.</p> <p>Jadwal mengajar serta agenda mengajar telah selesai disusun.</p>		
7.	Minggu, 14 September 2014		Pelaksanaan perpisahan KKN-PPL	Perpisahan KKN-PPL dengan acara pentas seni dan jalan sehat berlangsung lancar dan meriah.		

MINGGU XII						
No	Hari/Tanggal		MateriKegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 15 September 2014		<p>Pendampingan ekstra kurikuler karawitan</p> <p>Melanjutkan Pembuatan Media Pembelajaran Tembang Macapat</p> <p>Melanjutkan penyusunan laporan PPL</p>	<p>Ekstrakurikuer berjalan lancar, diikuti oleh 12 siswa.</p> <p>Media pembelajaran telah 80% dikerjakan.</p> <p>Melanjutkan menyusun laporan PPL</p>		

2.	Selasas, 16 September 2014		Finishing Pembuatan Media Pembelajaran Tembang Macapat	Media pembelajaran tembang macapat Kinanthi telah 100% dikerjakan.		
3.	Rabu, 17 September 2014					
4.	Kamis, 18 September 2014		Melanjutkan penyusunan laporan PPL	Melanjutkan menyusun laporan PPL		
5.	Jumat, 19 September 2014		Melanjutkan penyusunan laporan PPL	Melanjutkan menyusun laporan PPL		
6.	Sabtu, 20 September 2014		Melanjutkan penyusunan laporan PPL	Melanjutkan menyusun laporan PPL		
7.	Minggu, 21 September 2014		Menyelesaikan penyusunan laporan PPL	Laporan PPL telah selesai disusun tinggal meminta TTD.		

Bantul, 17 September 2013

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan



Venny Indria Ekowati, S.Pd., M.Litt.

NIP 19791217 200312 2 003

Guru Pembimbing,



Sri Suwarni, S. Pd.

NIP19541007 197903 2 004

Mahasiswa.



Kunthi Nawaruci

NIM 11205241008



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
LOKASI SMP 2 BANTUL**

*Sekretariat: Jalan Raya Bantul Nomor 2/III Bantul Kotak Pos 55702 Telepon (0274) 367561*

---

**BERITA ACARA PENYERAHAN**

**NO: 01/PPL UNY/ 14**

Pada tanggal 25 September 2014 bertempat di SMP 2 Bantul, yang bertanda tangan di bawah ini mahasiswa KKN PPL jurusan Pendidikan Bahasa Daerah :

Nama : Kunthi Nawaruci

NIM : 11205241008

Selanjutnya disebut pihak pertama (pihak 1)

Nama : Sri Suwarni, S. Pd.

NIP : 19541007 197903 2 004

Selanjutnya disebut pihak kedua ( pihak II)

Dalam hal ini menyatakan bahwa pihak I telah menyerahkan kepada pihak II dan pihak II telah menerima dari pihak I berupa:

“ Media Interaktif Pembelajaran Tembang Kinanthi untuk SMP berupa CD ”

Pihak II

Bantul, 25 September 2014

Pihak I

Sri Suwarni, S. Pd.  
NIP: 19541007 197903 2 004

Kunthi Nawaruci  
NIM. 11205241008

Mengetahui,  
SMP Negeri 2 Bantul

H. Wiharno, M.Pd.  
NIP. 19730411 199702 1 001

**DOKUMENTASI PRAKTIK MENGAJAR**







# MEDIA INTERAKTIF PASINAON TEMBANG

K I N A N T H I

Kangge  
Siswa  
SMP



WIWIT





**PANDOM**

**MENU UTAMA**



**KOMPETENSI**

**MATERI**

**GLADHEN**

**GLOSARIUM**

**KAPUSTAKAN**

**PROFIL**

## **MEDIA INTERAKTIF PASINAON TEMBANG KINANTHI**

**karipta minangka pambiyantu pasinaon  
kaprigelan nyemak tembang kinanthi,  
katujokaken kangge kelas VII smp/mts**







1 Panjenengan waos tampilan media pasinaon kanthi permati.

2 Panjenengan saged milih menu ingkang panjenengan kersakaken kanthi nge-klik tombol ingkang sampun dipuncawisaken wonten ing sisih kiwa

Katrangan tombol ingkang dipunginakaken:

 : kalajengaken dhateng kaca salajengipun

 : kalajengaken dhateng kaca saderengipun

3  : wangsul ing kaca menu

 : medhal saking media

 : Nyetel tembang

**PANDOM**

**KOMPETENSI**

**MATERI**

**GLADHEN**

**GLOSARIUM**

**KAPUSTAKAN**

**PROFIL**

# KOMPETENSI



Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

**KOMPETENSI**  
**INTI**

Memahami lagu dolanan dan tembang macapat kinanthi

**KOMPETENSI**  
**DASAR**

1. Siswa dapat menyebutkan *paugeran* tembang macapat kinanthi.
2. Siswa dapat mengartikan kata-kata sukar.
3. Siswa dapat menjelaskan isi tembang macapat kinanthi.
4. Siswa dapat menjelaskan piwulang tembang macapat kinanthi.

**INDIKATOR**

**PANDOM**

**KOMPETENSI**

**MATERI**

**GLADHEN**

**GLOSARIUM**

**KAPUSTAKAN**

**PROFIL**

**MATERI**



**PANGERTOSAN TEMBANG  
MACAPAT**



**JINISING TEMBANG  
MACAPAT**



**WATAK TEMBANG KINANTHI**



**PAUGERAN SAHA TULADHA  
TEMBANG KINANTHI**



**PANDOM**

**KOMPETENSI**

**MATERI**

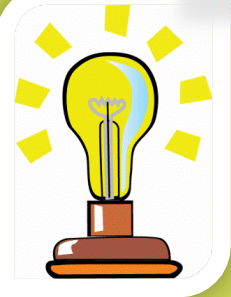
**GLADHEN**

**GLOSARIUM**

**KAPUSTAKAN**

**PROFIL**

**MATERI**



## **PANGERTOSAN TEMBANG MACAPAT**

Tembang macapat inggih menika tembang ingkang maosipun papat-papat (Suwarna, 2004: 70).





**PANDOM**

**KOMPETENSI**

**MATERI**

**GLADHEN**

**GLOSARIUM**

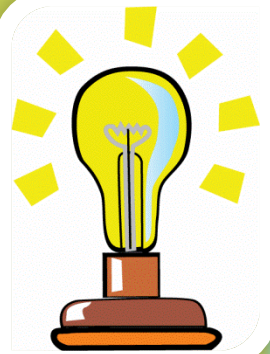
**KAPUSTAKAN**

**PROFIL**

**MATERI**



## JINISING TEMBANG MACAPAT



Maskumambang

Mijil

Sinom

Kinanthi

Asmaradana

Gambuh

Dhandhanggula

Durma

Pangkur

Megatruh

Pocung



**PANDOM**

**KOMPETENSI**

**MATERI**

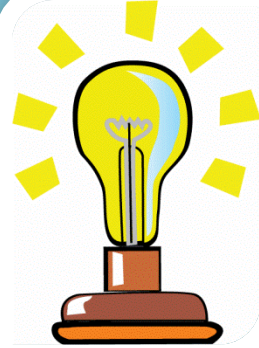
**GLADHEN**

**GLOSARIUM**

**KAPUSTAKAN**

**PROFIL**

## WATAK TEMBANG KINANTHI



**Tembang kinanthi** gadhah watak ingkang tresna asih, saha bungah. Asringipun kangge medharaken piwulang utawi kangge nelakaken raos asmara / gandrung (Ansyori, dkk. 2013).



**PANDOM**

**KOMPETENSI**

**MATERI**

**GLADHEN**

**GLOSARIUM**

**KAPUSTAKAN**

**PROFIL**

**MATERI**



## PAUGERAN SAHA TULADHA TEMBANG KINANTHI



Miturut Ansyori dkk. (2013) tembang macapat gadhah 3 paugeran inggih menika:

- ☐ Guru gatra : Cacahing gatra saben sapada
- ☐ Guru wilangan: Cacahing wanda saben sagatra
- ☐ Guru lagu : Tibaning swara ing pungkasaning gatra

Tuladha Paugeran  
Kinanthi

Tuladha Tembang  
Kinanthi

**PANDOM**

**KOMPETENSI**

**MATERI**

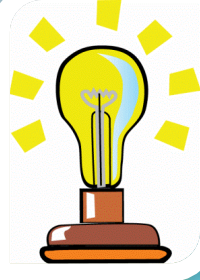
**GLADHEN**

**GLOSARIUM**

**KAPUSTAKAN**

**PROFIL**

# TULADHA PAUGERAN TEMBANG KINANTHI



## Kinanthi Laras Slendro Pathet 9

Guru Gatra

Padha gulangen ing kalbu  
Ing sasmita amrih lantip  
Aja pijer mangan nendra  
Kaprawiran den kaesthi  
Pesunen sarira nira  
Cegahen dhahar lan guling

8	u
8	i
8	a
8	i
8	a
8	i

Guru Wilangan

Guru Lagu





PANDOM

KOMPETENSI

MATERI

GLADHEN

GLOSARIUM

KAPUSTAKAN

PROFIL

MATERI



## Kinanthi Mangu Sl. P. Sanga



Titi Laras

Cakepan

5 6  $\dot{1}$   $\dot{1}$   $\dot{1}$   $\dot{1}$   $\dot{1}$  6  $\dot{1}$   $\dot{2}$  . 0  
Pa-dha gu- lang- en ing kal- bu

$\dot{1}$  6 5 5  $\underline{5\ 6}$   $\underline{5\ .\ 3\ 2}$   $\underline{1\ 2}$   $\underline{1\ .\ 6}$  . 0  
Ing sas- mi- ta a- mrih lan- tip

$\dot{1}$   $\dot{2}$   $\dot{2}$   $\dot{2}$   $\dot{1}$   $\dot{1}$   $\underline{\dot{1}\ \dot{2}}$   $\underline{\dot{1}\ .\ 6\ 5}$  . 0  
a- ja pi- jer ma- ngan nen- dra

5 5 5  $\underline{5\ .\ 6}$  2 1  $\dot{6}$  2 . 0  
Ka-pra- wi- ran den- ka- es- thi

2 3 5 6  $\underline{6\ \dot{1}}$   $\underline{5\ .\ 3\ 2}$   $\underline{1\ .\ 2}$   $\underline{1\ .\ 6\ 5}$  . 0  
pe-su- nen sa- ri- ra- ni- ra

$\dot{5}$   $\dot{6}$  1 1 1 1  $\underline{1\ 6}$   $\underline{2\ .\ 1\ .\ 6\ .\ 5}$  . 0  
ce- gah- en dha- har lan gu- ling



**PANDOM**

**KOMPETENSI**

**MATERI**

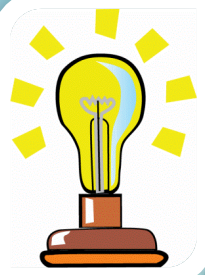
**GLADHEN**

**GLOSARIUM**

**KAPUSTAKAN**

**PROFIL**

## PANDOM NGGARAP SOAL



1. Wonten kalih jinis soal inggih menika soal pilihan ganda kaliyan soal uraian
2. Saderengipun dipungarap kamirengna tembang kinanthi banjur kawaosa saben soal kanthi permati
3. Soal pilihan ganda wonten 10 nomer, dipungarap kanthi milih pilihan a, b, c utawi d ingkang dipunanggep paling leres
4. Menawi badhe nglajengaken ing soal salajengipun saged nge-klik tombol kotak-kotak wonten ing nginggil wangsuln, kadosta **1****2**
5. Soal uraian dipungarap wonten ing bukunipun piyambak-piyambak
6. Penilaian dipuntindakaken dening guru

**GLADHEN**

**PANDOM**

**KOMPETENSI**

**MATERI**

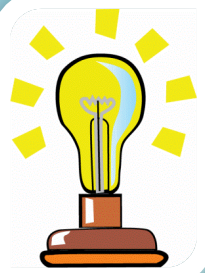
**GLADHEN**

**GLOSARIUM**

**KAPUSTAKAN**

**PROFIL**

**PANDOM NGGARAP SOAL**



**PILIHAN GANDA**

**URAIAN**



# **KASEMAKA REKAMAN TEMBANG KINANTHI ING NGANDHAP**





**GLADHEN**



**Kawangsulana pitakenan ing ngandhap menika kanthi klik wangsulan a,b,c utawi d ingkang leres !**

**1. Watakipun tembang kinanthi inggih menika**

**a. serem**

**b. gandrung**

**c. surem**

**d. lingsem**





**2. Cacahing gatra saben sapada, menika pangertosan saking...**

- a. Guru gatra**
- b. Guru lagu**
- c. Guru wilangan**
- d. Guru wirama**





3. Pada kaping tiga tembang kinanthi gadhah paugeran...

a. 8u

b. 8i

c. 8e

d. 8a







#### 4. Manapa tegesipun tembung tan...

- a. Bisa
- b. Ora
- c. Nganggo
- d. kaya





5. Tembung **nistha** ateges...

- a. Apik
- b. Ngisin-ngisinke
- c. Awon
- d. patut



## 6. Paugeran tembang macapat kinanthi menika...

- a. 8a, 8a, 8u, 8i, 8i, 8a
- b. 8a, 8i, 8i, 8u, 8a, 8u
- c. 8u, 8i, 8a, 8i, 8a, 8a
- d. 8u, 8i, 8a, 8i, 8a, 8i



## 7. Miturut tembang kinanthi tiyang menika kedah...

- a. Ngresiki badan
- b. Nyingkiri becik
- c. Nyingkiri liyan
- d. Ngresiki ati





8. Menapa temanipun  
tembang kinanthi kala  
wau...

- a. Katresnan
- b. Kulawarga
- c. Pitedah
- d. Piwulang



**9. Isinipun tembang macapat  
kinanthi dipuntujokaken  
kangge...**

**a. Janma**

**b. Manungsa**

**c. Tiyang sepuh**

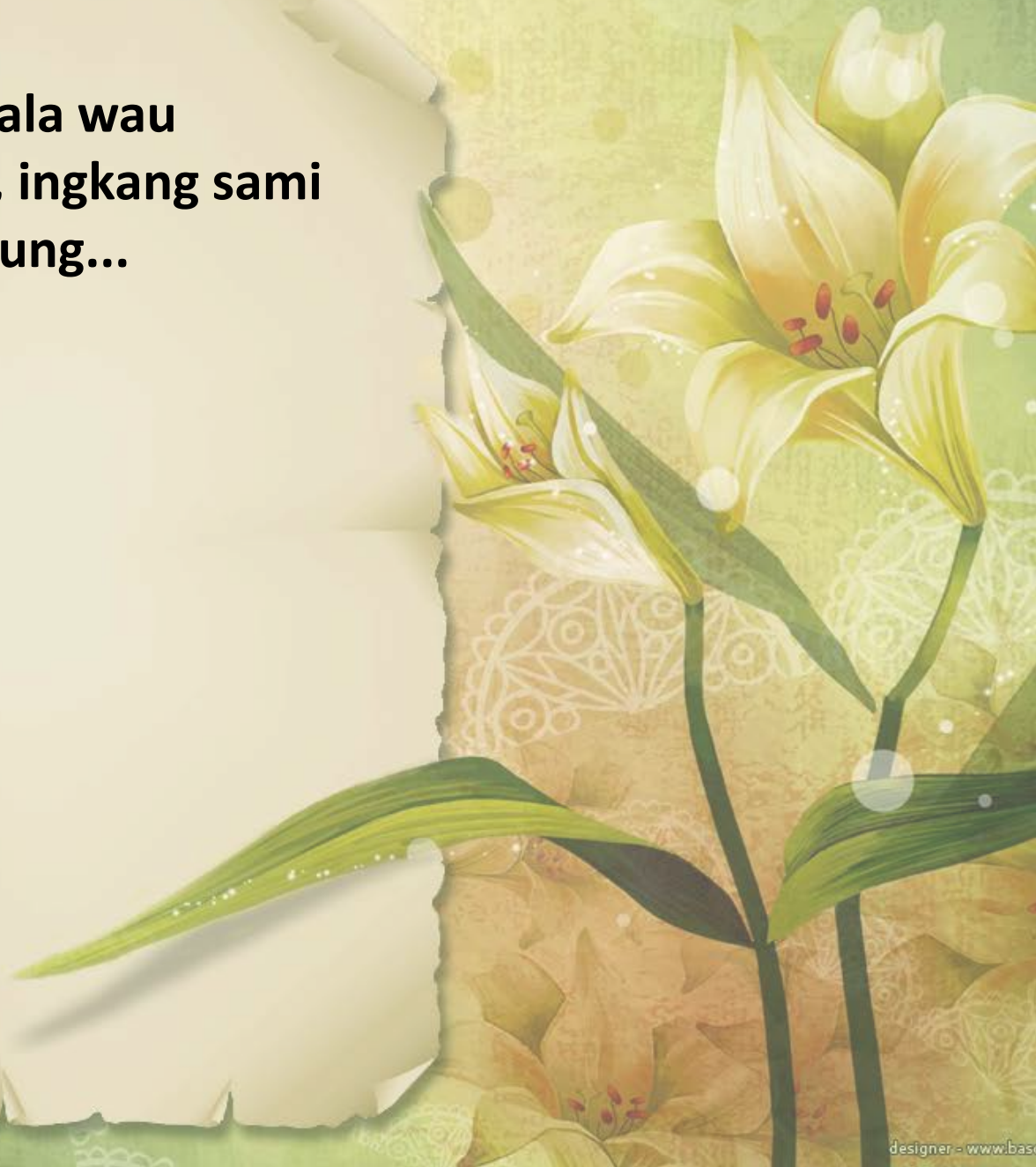
**d. Putra**





10. Tembang kinanthi kala wau wonten tembung dudu, ingkang sami tegesipun kaliyan tembung...

- a. Nora
- b. Sanes
- c. Hiya
- d. Yaiku



## Kunci Jawaban

## GLADHEN SOAL URAIAN



1. Menapa wosipun tembang Kinanthi ingkang dipunsemak ?
2. Piwulang menapa ingkang saged dipunpendhet saking tembang Kinanthi menika?
3. Tembung-tembung ing ngandhap punika kapadosana tegesipun!
  - a. janma
  - b. serik
  - c. najan
  - d. mlarat
  - e. laku



**PANDOM**

**KOMPETENSI**

**MATERI**

**GLADHEN**

**GLOSARIUM**

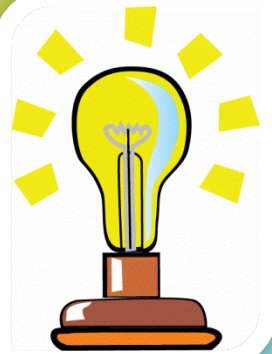
**KAPUSTAKAN**

**PROFIL**

**GLOSARIUM**



## GLOSARIUM



Gatra	: larik
Pada	: bait
Paugeran	: aturan
Punar	: kuning
Purwaka	: sampiran
Wanda	: suku kata
Gulang	: nglatih
Kalbu	: ati
Sasmita	: pratandha
Lantip	: pinter
Pijer	: tansah
Nendra	: turu
Prawira	: kendel
Den	: umpama
Esthi	: karep
Guling	: turu



**PANDOM**

**KOMPETENSI**

**MATERI**

**GLADHEN**

**GLOSARIUM**

**KAPUSTAKAN**

**PROFIL**

**KAPUSTAKAN**



**KAPUSTAKAN**



Ansyori, Fathul,dkk. 2013. *Memayu Hayuning Bawana*. Yogyakarta: Radhita Buana.

Poerwadarminta, W.J.S dkk. 1939. *Baoesastra Djawa*. Batavia: J.B Wolters' Uitgevers Maatschappij.

Suwarna. 2004. *Buku Ajar Seni Tembang*. Yogyakarta: Kanwa Publisher.



## KUNCI JAWABAN URAIAN



1. Wosipun Tembang Kinanthi ingkang dipunsemak inggih menika piweling tiyang sepuh dhateng putranipun supados sageda tumindak becik wonten ing kahanan saha kasunyatan menapa kemawon.
2. Piwulang ingkang saged dipunpundhut saking Tembang Kinanthi ingkang dipunsemak inggih menika:
  - a. Manungsa menika kedah saged nyingkiri tumindak nistha.
  - b. Manungsa kedah saged tumindak ingkang becik sanajan kahanan mlarat.
3.
  - a. Janma : manungsa
  - b. Serik : lara atine
  - c. Najan : senadyan
  - d. Mlarat : miskin, ora deduwen
  - e. Laku : tumindak



1

2

3

4

5

6

7

8

9

10



SINAU MALIH!!





1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

SINAU MALIH !!



1

2

3

4

5

6

7

8

9

10



SINAU MALIH !!





1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

SINAU MALIH !!



1

2

3

4

5

6

7

8

9

10



LERES !!!!!



1

2

3

4

5

6

7

8

9

10



LERES !!!!!



1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

LERES !!!!!



1

2

3

4

5

6

7

8

9

10



LERES !!!!!





1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

SINAU MALIH !!

GLADHEN URAIAN

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10



SINAU MALIH !!

GLADHEN URAIAN



1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

SINAU MALIH !!



GLADHEN URAIAN

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10



LERES !!!!!

**GLADHEN URAIAN**





Kunthi Nawaruci  
11205241008



Astuti Yuliningsih  
11205241014



Sulistiyo H.  
11205241016



Novia Sari  
11205241022





Menapa panjenengan ngersakaken medhal?

Inggih

Mboten



A decorative frame made of a thick, light green line with rounded corners. On the top left, a small green bird is perched. On the top right, a small brown bird is perched. The frame is adorned with stylized green plants and leaves on the left and right sides, and yellow and orange circles on the bottom left and right. The background is a blue sky with white clouds at the top and a green grassy field at the bottom.

Matur Nuwun